

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sluníčko - škola plná života

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Matematika	55
5.4	Informatika	67
5.5	Prvouka	76
5.6	Přírodověda	90
5.7	Vlastivěda	106
5.8	Hudební výchova	115
5.9	Výtvarná výchova	123
5.10	Tělesná výchova	134
5.11	Pracovní výchova	149
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	165
6.1	Způsoby hodnocení	165
6.2	Kritéria hodnocení	165

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sluníčko - škola plná života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jana Noháče, Břeclav, Školní 16, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 1589/16, Břeclav, 69003

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcela Minaříková

KONTAKT: e-mail: minarikova@zsjanohace.cz, web: <http://zsjananohace.cz>

IČ: 60680539

RED-IZO: 600112225

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Břeclav

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. T. G. Masaryka 3, 69081 Břeclav

KONTAKTY:

tel.: 519 311 238

posta@breclav.eu

www.breclav.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSJN 115/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Marcela Minaříková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Noháče v Břeclavi je škola neúplná a je zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ze dne 27. 10. 1996. Avšak škola má již svoji dlouholetou tradici – byla založena v roce 1869 a do dnešního dne je jednou z úspěšnějších ve městě Břeclav.

Škola má jen 1. stupeň s kapacitou 180 žáků v 5 ročnících. Počet se pohybuje kolem 160 - 170 žáků v 8 třídách. Podle počtu žáků jsou v některých ročnících vždy tři paralelní třídy. Součástí školy jsou 3 oddělení školní družiny.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce. Má velmi dobrou polohu pro děti z celé Staré Břeclavi, u školy staví linka MHD. V blízkosti je místní knihovna, kulturní dům, sportovní hřiště, při výuce lze využít blízkost přírody. Žáci jsou z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou nebo chodí pěšky.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavením i personálním zajištěním připravená přijímat žáky s tělesným handicapem. Škola je částečně bezbariérová. Žáci s potřebou podpory jsou integrováni do běžných třídních kolektivů.

2.4 Podmínky školy

Budova školy má celkem tři části. Jednu část tvoří tělocvična, školní kuchyně a jídelna a oddělení školní družiny, které zároveň slouží jako kmenová třída. Druhou část tvoří spojovací chodba s pracovním zázemím domovnice, správních zaměstnanců, dvě místnosti bývalého bytu školníka tvoří zázemí pro AsP a žáky s PO a menší sborovnu pro učitele a ve třetí je hlavní budova školy. Ta je tvořena ze dvou podlaží a půdy, kde je v současné době jeden z kabinetů se školními pomůckami. V přízemí budovy se nachází vstup do školy, čtyři kmenové třídy, z nichž dvě slouží zároveň jako druhé a třetí oddělení školní družiny, dva kabinety (kabinet pro učebnice a spisovnu

školy, kabinet s učebními pomůckami). V prvním patře školy se nachází sborovna, kancelář asistentky školy, ředitelna školy, počítačová učebna a další tři kmenové třídy.

Ke sportovnímu a relaxačnímu užití slouží školní dvůr, zahrada a hřiště. Nově byly vybudovány venkovní učebny a přírodní zahrady.

Prostorové podmínky většiny tříd jsou velmi dobré. Třídy mají velkou plochu, vysoké stropy. Jsou vybaveny moderním nábytkem a moderní technikou, která usnadňuje výuku. Ve všech třídách je dataprojektor, interaktivní tabule a možnost připojení mobilní počítačové učebny.

Další PC pro žáky s dataprojektorem a interaktivní tabulí jsou v počítačové učebně. Na internet se lze připojit vysokorychlostní přípojkou. Výuka se tak může vést na vysoké úrovni.

Ve škole je k dispozici ranní i odpolední družina ve 3 odděleních.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: pravidelné bloky v místní knihovně, besedy se spisovateli

profesní specialisté: hasiči, řemeslníci, policisté, členové vedení obce

zdravověda: lékaři a záchranáři

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: místní a městská knihovna, spádové mateřské školy, policie, hasiči, nemocnice a záchranná služba, DDM Duhovka,

neziskové organizace: IQ Roma

obec/město: zřizovatel MÚ Břeclav, zástupci města,

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy: soukromá střední zdravotní škola

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Břeclav, SPC Brno, SVC Hodonín

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve škole probíhají pravidelné a nepravidelné školní akce. Mezi společné akce žáků a rodičů patří slavnostní zahájení školního roku, akademie, konzultace dětí a rodičů s třídními učiteli - triády, třídní schůzky, mimoškolní akce (výlety, exkurze).

Velmi oblíbené jsou zahradní slavnost, projektové dny, rozsvěcování vánočního stromu.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční a velikonoční dílničky, soutěž v pexese, barevný týden, akce jednotlivých tříd.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň, kvalifikovaní pedagogové, vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga, členové Školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodik prevence, školní speciální pedagog). Ve škole je stabilně zaměstnáno kolem 13 pedagogických pracovníků + asistenti pedagoga podle doporučení PPP. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá dle plánu, který je každoročně aktualizován dle potřeb doby. Pravidelnými oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, venkovní výuka, osobnostní a sociální rozvoj, moderní metody a formy práce, hodnocení, digitální gramotnost a další.

2.8 Dlouhodobé projekty

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu zvyšujeme zapojením do dlouhodobých či jednorázových projektů.

K tomu navazujeme spolupráci s různými subjekty, např. MAP, MAS, LVA, státní instituce a organizace (Policie ČR, MÚ Břeclav, Nemocnice, Hasiči ad.)

Pravidelně se zapojujeme do projektu IROP, Šablony, Ovoce a mléko do škol,

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

2.9 Mezinárodní spolupráce

V současné době nerealizujeme žádnou mezinárodní spolupráci.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Jsme školou rodinného typu se zaměřením na venkovní výuku.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák je zodpovědný za své vzdělávání, připravuje se na celoživotní učení • zařazujeme do výuky problémové vyučování, badatelství, venkovní výuku; • vedeme k využívání získaných poznatků ze svého okolí k pochopení v širších souvislostech; • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků; • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; • vedeme žáky k prezentaci výsledků domácích úkolů; • učíme žáky vhodně si rozvrhnout vlastní práci; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů (v literatuře, na internetu, televizní pořady, počítačové programy, výstavy, koncerty aj.) • učíme pracovat s chybou • umožňujeme žákům zúčastňovat se různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	1. Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; 2. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • společně si vytváříme pravidla chování vedoucí k řešení problémů; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit problémy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umožňujeme týmovou spolupráci, tvořivost, logické myšlení; • motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení; • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení;
Kompetence komunikativní	1. Žák otevřeně, všestranně a účinně komunikuje 2. Žák rozumí různým typům textů, záznamů a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • vedeme ke komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo školu dle společně vytvořených pravidel; • zveme zákonné zástupce do výuky a na akce školy; • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory při ranním kruhu i mimo něj; • umožňujeme samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, prožitkové vyučování; • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace; • zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích;
Kompetence občanské	1. Žák vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem a chrání hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem, životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem 2. Žák respektuje pravidla, etické i právní normy, zaujímá odpovědný a aktivní vztah k práci i učení • monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sportovní, rekreační apod. jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům) • využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (výchovných poradců, PPP, OPD, policie) • v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků a vedeme je sebeúctě a úctě k druhým lidem • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích • vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa
Kompetence pracovní	1. Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých i na ochranu životního prostředí. 2. Žák rozvíjí své schopnosti, reálně odhadne vlastní možnosti, plní si povinnosti, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • nabízíme žákům různé činnosti, aktivity a práci s různými druhy materiálů. • učíme, jak si plánovat a organizovat své pracovní činnosti a jak si pomáhat. • rozvíjíme schopnost využít nabytých pracovních poznatků v praxi (pořádáme podnikavé dny, projekty, tvořivé dílny atd.) • výuku doplňujeme o praktické exkurze • vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce, od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • pestrá nabídka zájmových útvarů podněcuje u žáků zájem o případnou profesní orientaci.
Kompetence digitální	1. Žák mapuje a bezpečně využívá on-line prostředí. 2. Žák využívá digitální technologie pro své učení, volí efektivní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdroje a prostředky. • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky • Podporujeme zdravý vztah žáků i učitelů k digitálním technologiím, žáci využívají digitální technologie s cílem, aby svoje znalosti a dovednosti uměli zodpovědně, samostatně a vhodným způsobem používat v kontextu vzdělávání, práce či zábavy. • Učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace. • Připravujeme žáky na rizika, která využívání digitálních technologií přináší, ukazujeme žákům silné i slabé stránky • Podporujeme jak informatické myšlení, tak digitální gramotnost žáků. • Zaměřujeme se v souvislosti s rychle postupující digitalizací společnosti na rozvoj dovedností, které by neměly být ve střednědobém horizontu nahrazeny automatizací, a také na rozvoj unikátních dovedností, které budou využitelné na pozicích s vysokou přidanou hodnotou. • Technologie využíváme k přizpůsobování výuky individuálním potřebám žáků a k zefektivnění didaktických postupů. Učitelům a žákům napomáhají digitální nástroje při individuálním hodnocení výsledků vzdělávání, ale i při sebehodnocení.
Kompetence sociální a personální	1. Žák se podílí na vytváření pravidel práce, spolupracuje, pracuje v týmu, respektuje a hodnotí práci vlastní i druhých, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá 2. Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • Ve škole vytváříme bezpečné sociální prostředí, ve kterém se všichni cítí rovně, svobodně a mají možnost zažít pocit úspěchu. • S žáky společně vytváříme pravidla chování a poté důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině a v kolektivu, a tím posílení jejich sebedůvěry a zdravého sebevědomí, učíme žáky zastávat v týmu různé role. • Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní. Na základě vytváření cílů hledají své vlastní pokroky, v čem se zlepšil, ne v čem je lepší než jeho spolužák, posuzuje splnění stanoveného cíle. • Podporujeme integraci žáků s priznanými podpůrnými

Výchovné a vzdělávací strategie	
	opatřeními do třídních kolektivů. • Pravidelně zavádíme tzv. „triády“ Při konzultaci se zákonnými zástupci se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spol. práce • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, pracujeme na prevenci šikany. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 27/2016.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC a s SVP většinou formou konzultací.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Naše školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje spolupráci speciálního pedagoga a školního metodika prevence s ostatními pedagogy školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- další organizace dle doporučení ŠPZ

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upravován na základě doporučení PPP nebo SPC.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení stanovené školní řádem doplněné o slovní hodnocení a sebehodnocení žáka v průběhu školního roku. Hodnocení je prováděno na konci každého pololetí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou 27/2016.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog nebo výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků bude naše škola spolupracovat s organizacemi a institucemi, které rozvíjejí konkrétní typ nadání.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem a třídní učitelem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PV , VV , ČJ , M	PV , ČJ	PV , VV , M	AJ	IT				
Sebepoznání a sebepojetí		HV	VV , M	ČJ	ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace	M	VV , M	HV	M	PV				
Psychohygiena	HV , PV , VV , ČJ	PV , VV , ČJ	HV , IT	HV , IT , PV	HV , IT , PV				
Kreativita	PV , VV	HV , PV , VV	PV	PV	PV				
Poznávání lidí			VV , ČJ		M				
Mezilidské vztahy					HV				
Komunikace	ČJ	ČJ	IT , M	IT , ČJ , AJ , M	IT , PV , AJ , M				
Kooperace a kompetice			HV	HV , VV	HV , VV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	IT , M	IT , PV , M	IT , PV , M				
Hodnoty, postoje, praktická etika	M		VV		ČJ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát					VV				
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VV , AJ	VV				
Objevujeme Evropu a svět					M				
Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					VV , ČJ				
Lidské vztahy			ČJ	VV , ČJ					
Etnický původ									
Multikulturalita			AJ	AJ	AJ				
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PV , VV	PV , VV	PV , M				
Základní podmínky života					PV				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M	VV , M	VV , M				
Vztah člověka k prostředí	M	M	PV , M	PV , M	IT , PV , VV				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			VV	VV	ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VV				
Stavba mediálních sdělení					IT				
Vnímání autora mediálních sdělení				HV , VV , ČJ	HV , VV				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení			IT , VV	IT , VV	VV , ČJ				
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
M	Matematika
PV	Pracovní výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	7	5+2	33+6					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Všemi ročníky prolínají průřezová témata, hudební výchova se dotýká všech vyučovacích předmětů na naší škole. Učební hodina se skládá ze čtyř střídajících se činností – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Formy a metody práce se mění podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

Informatika
Vzdělávací činnost IT bude také probíhat napříč všemi předměty od 1. třídy. Základy práce s digitálními technologiemi tak žáci budou získávat průběžně dle potřeby.

Prvouka

V vzdělávací obsah je v podstatě členěn do devíti tematických okruhů s níže uvedenými tématy:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních zkušeností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Téma: Domov, Škola, Naše obec.

2. Země, v níž žijeme – děti budou pracovat s mapou ČR, orientovat se na ní, rozpoznávat, do kterého kraje patří jeho bydliště, s kterými státy ČR sousedí. Důraz bude kladen na seznámení se a následná znalost státních symbolů naší vlasti.

Téma: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, Naše vlast, Praktický zeměpis.

3. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

Téma: Rodina, Soužití lidí, Chování lidí, Právo a společnost, Kultura, Globální problémy.

4. Lidé a čas – využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišení posloupnosti děje. Dítě postupně bude rozvíjet své poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Formou práce s bájemi, mýty a pověstmi si objasňuje historii naší vlasti.

Téma: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky

5. Věci a činnosti kolem nás – seznámení se s různými činnostmi a prací dospělých lidí, důraz je kladen na samostatnost a schopnost zařídit jednoduché záležitosti.

Téma: Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, Hospodářský život, Technika a informační technika.

6. Neživá příroda

Téma: Látky a jejich vlastnosti, Voda a vzduch, Vesmír a země

7. Živá příroda

Téma: Rostliny a houby, Živočichové, Praktický přírodopis.

8. Rozmanitost přírody a její ochrana – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti neživé přírody

Téma: Rozmanitost naší přírody, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

9. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a jeho nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Prvouka
Téma: Lidské tělo, Péče o zdraví, Výživa a zdraví, Základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity a zdraví.

Předmět speciálně pedagogické péče
Škola realizuje výuku PPP v rámci minimální časové dotace.

Přírodověda

Člověk

- Rodina – funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny
- Soužití lidí
- Chování lidí
- Lidské tělo
- Globální problémy
- Péče o zdraví
- Výživa a zdraví
- Základy sexuální výchovy
- Návykové látky a zdraví
- Osobní bezpečí
- Pohybové aktivity a zdraví

Věci a činnosti kolem nás

- Lidská činnost a tvořivost
- Práce a volný čas
- Hospodářský život
- Technika a informační technika

Neživá příroda

- Látky a jejich vlastnosti
- Voda a vzduch
- Nerosty a horniny
- Vesmír a Země

Živá příroda

- Rostliny a houby
- Živočichové
- Praktický přírodopis

Rozmanitost přírody a její ochrana

- Rozmanitost naší přírody
- Rovnováha v přírodě
- Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- 3) činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Vlastivěda

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Témata: Škola – školní řád, Naše obec, město

Země, v níž žijeme

- zaměření, mimo jiné na náš region

Témata : Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, místní region, Naše vlast, Zeměpis Evropy a světa, Praktický zeměpis – práce s kompasem a mapou

Lidé kolem nás

- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Témata: Právo a spravedlnost, Kultura

Lidé a čas

- navození úvodu k dějinám a historii našeho národa
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Témata: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky / náš region/.

Český jazyk a literatura

K realizaci vzdělávacího obsahu češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Anglický jazyk

Témata a učivo ve všech ročnících je propojené s učivem v ostatních předmětech, zvláště v 1. třídě.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	0	0	0	0	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk je považován za jeden ze stěžejních vyučovacích předmětů. Dobré jazykové vzdělání a na něm vybudovaná jazyková kultura je věcí veřejného zájmu. Aby se každý absolvent naší školy mohl plně zapojit do dalšího vzdělávacího procesu, musí být schopen získané poznatky i vlastní myšlenky výstižně a vhodně formulovat. Jazyková kultura je nezbytnou součástí kulturního projevu člověka. Veškerá práce s dětmi má činnostní charakter. Ve výuce využíváme aktivizující vyučovací metody. Vzhledem k tomu, že dnešní čeština je jazykem s bohatou historií, sloužící vyjadřovacím potřebám v nejrůznějších oblastech lidského života, disponuje její kultivovaná forma alternativními způsoby vyjadřování. 21 Ve výuce klademe velký důraz na samostatnou práci dětí, odkládáme se od frontálního vyučování, pozornost učitele se zaměřuje na individuální možnosti, potřeby a zvláštnosti žáka. Učivo je přizpůsobeno poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám žáků a respektuje jejich individuální zvláštnosti, možnosti a potřeby. Snažíme se o to, aby žák mohl být na různých úrovních úspěšný, aby mohl prožívat uspokojení z úspěchu, aby sám sebe vnímal jako plnohodnotného a schopného jedince, který se cítí ve školním prostředí bezpečně a je svým okolím přijímán a uznáván. Cesta k ovládnutí pravopisu vede přes ovládnutí mluvnice. Pravopisný výcvik prolíná vyučováním mluvnickým a opírá se všude, kde je to možné, o poznání mluvnické. V kapitolách o slohu pamatujeme na nejzákladnější poučení o těch slohových útvarech a postupech, které se v jazykové praxi vyskytují nejčastěji. Čtení a literatura je předmětem jazykově-výchovného a literárně-výchovného charakteru a spolu se složkou jazykovou a slohovou je součástí komplexního vzdělávání v jazyce českém našich dětí. Dbáme na uvědomělost, správnost, plynulost, rychlost, výraznost. Rozvíjíme nejen schopnost

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	texty přečíst, ale i uvědoměle a hluboce a soustředěně je poslouchat, učíme děti text esteticky vnímat, prožívat, chápat a hodnotit jej. K tomuto učení slouží různé alternativní metody, které dostatečně využíváme. Využíváme schopnosti dětí učit se srdcem a rozumem. Dáváme dětem možnost svobodné volby, rozhodování, spoluúčasti na vyučovacím procesu, protože taková svoboda děti nebrzdí a neomezuje je ve smysluplném vzdělávání. Nedílnou součástí našeho úspěchu je spolupráce se zákonnými zástupci. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál využíváme "Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku je vyučováno 9 hodin týdně, ve 2. a ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku 7 hodin týdně, předmět je tedy posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC i ve venkovních prostorech. Je doplňována vhodnými materiály a pomůckami, digitálními technologiemi. Předmět je tedy posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace. Do výuky jsou zařazeny návštěvy divadla, kina, výstav, úzce spolupracujeme s místní knihovnou, využíváme pravidelné knihovnické lekce.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme žákům problémové úkoly, zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry - umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků) - klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby o nich diskutovali, sami je formulovali - zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují i s naučnou literaturou, slovníky, Pravidly, vyhledávají v nich odpovědi k učivu a rozšiřují si tak své vědomosti i čtenářské dovednosti Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zadáváme žákům problémové úkoly, zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry - umožňujeme žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků) - klademe problémové otázky, vedeme žáky, aby o nich diskutovali, sami je formulovali - zadáváme úkoly, při kterých žáci pracují i s naučnou literaturou, slovníky, Pravidly, vyhledávají v nich odpovědi k učivu a rozšiřují si tak své vědomosti i čtenářské dovednosti Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům dostatek poznatků, které vedou k řešení problémových úloh, a umožňujeme neustálou zpětnou vazbu. Učení tak není postaveno pouze na pamětně osvojených znalostech, ale žáci mají vždy možnost si potřebnou informaci vyhledat - vedeme žáky k tomu, aby si vyžádali pomoc či radu vyučujícího nebo aby měli možnost spolupracovat ve skupině, poskytujeme společnou kontrolu každé samostatné práce, při níž žáci získávají jistotu, že pracovali správně, vysvětluje, jak postupovali, popřípadě jejich řešení obhajuje - poskytujeme žákům prostředky k využití získaných komunikativních dovedností (jde zejména o dramatizaci, slohový výcvik, činnosti v literární výchově, besedy a alternativní metody výuky). Tímto vytváříme vztahy k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, schopnosti reagovat na běžné, ale i nečekané životní situace. Kompetence sociální a personální: - zadáváme takové úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se, diskutují spolu, žáci se podílejí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - zařazujeme metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají - zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti - vytváříme modelové situace, zařazujeme do výuky příklady ze života, literatury - navozujeme příjemnou atmosféru, vnímáme a okamžitě řešíme problémy ve skupině i mezi jednotlivci Kompetence občanské: - společně se žáky vytváříme kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel - zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení, příspěvky do novin, časopisů)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů - seznamujeme s texty, články zaměřenými na environmentální výchovu Kompetence pracovní: - zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností - společně se žáky vyrábíme pomůcky do výuky 24 - zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat - vyžadujeme dokončování každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase s ohledem na individuální schopnosti žáků - vedeme žáky, aby používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné pracovní podmínky Kompetence digitální: - učíme žáky zvládat základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií - podporujeme zdravý vztah žáků k informačním technologiím - učíme děti dodržovat pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně piktogramů - učíme žáky vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, mail, chat) • učíme děti pracovat s předáváním informací ve školeném elektronickém informačním systému Edupage • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • podporujeme žáky k tvorbě vlastních jednoduchých textů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjadřuje se spisovně, gramaticky správně a volí vhodnou slovní zásobu.		- článek, nadpis, řádek
		- prosba, poděkování, omluva, blahopřání
		- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
		- sdělování krátkých zpráv
		- krátké mluvené projevy
		- psaní krátkých slov a jednoduchých vět
		- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
		- spisovná výslovnost
- rozliší věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)		- věta, slovo, slabika, hláska
		- písmeno malé, velké tištěné, psané
		- tečka, čárka, otazník, vykřičník, hlasité a tiché čtení
		- rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
		- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
		výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou
- dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		- krátké mluvené projevy
		- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		- básně pro děti
		- přednes říkadel, krátkých básní
		- vyprávění, pohádka
- píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky		- činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		- základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
		- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury
		- kvalitativní znaky písma
		- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, interpunkci		- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
		- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury
		- kvalitativní znaky písma
		- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
		- opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané		- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
		- psaní krátkých slov a jednoduchých vět
- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		- vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
- plynule čte jednoduchý text s porozuměním		výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou
		- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		- poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí
- recituje kratší básnický text, umí některá rozpočítávadla, říkanky		- básně pro děti
		- přednes říkadel, krátkých básní
dokáže se orientovat v knihách, učebnicích a textech pro děti		- hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- vyprávění, pohádka
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá.		- krátké mluvené projevy
- vyjadřujeme své pocity z četby		poslech a práce s literárními texty pro děti a mládež
- rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku		- básně pro děti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- vyprávění, pohádka
- pracuje s textem podle pokynů učitele		poslech a práce s literárními texty pro děti a mládež
Nepřijížené učivo		
		říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Používá spojky v souvětí i větě jednoduché.		Spojování slov a vět vhodnými spojkami a dalšími spojovacími výrazy
Rozeznává věty dle postoje mluvčího, dodržuje pořádek slov ve větě.		Pořádek slov ve větě
		Druhy vět podle postoje mluvčího a používání správného znaménka na konci věty
Třídí a označuje hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky a rozděluje slova na slabiky.		Slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení hlásek, hlásková stavba slova
		Slabičná stavba slova, slabikotvorné r, l
		Krátké a dlouhé samohlásky, psaní ú, ů
Vyslovuje a píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.		Výslovnost a psaní slov ve skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky.		Slovní druhy, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, seznámení s názvy všech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		slovních druhů
Píše správně vlastní jména osob a zvířat, seznamuje se s pravopisem místních pojmenování.		Vlastní jména osob, zvířat a míst, pravopis místních jmen
Porovnává významy slov: slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.		Význam slova, slovo nadřazené, podřazené, souřadné, citově zabarvené, spisovné, nespisovné Slova opačného a podobného významu, slova mnohovýznamová
Zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky.		Párové souhlásky
Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje správný sklon písma. Správně spojuje písmena i slabiky.		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen Dodržování jednotlivých tvarů písmen, správné spojování, velikost a sklon písma
Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka.		Věta, psaní jednoduchých vět
Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.		Dodržování jednotlivých tvarů písmen, správné spojování, velikost a sklon písma
Umí napsat adresu, zprávu a krátký dopis.		Základní formy společenského styku, oslovení, pozdrav, poděkování, přání Adresa, dopis, zpráva
Plynule čte s porozuměním.		Plynulé čtení jednoduchých vět, hlasité a tiché čtení s porozuměním
Recituje báseň.		Poezie: báseň, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
Domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh.		Vyprávění, vypravěč, příběh, děj, dějová posloupnost
Všímá si spojitosti textu s ilustrací.		Spojování obsahu textu s ilustrací, ilustrace, ilustrátor
Seznámí se se jmény některých známých autorů knih pro děti a nejznámějších ilustrátorů.		Poslech a četba poezie a prózy Známí autoři a ilustrátoři dětských knih
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Práce s textem, písemné a mluvené pokyny
Popíše známý předmět nebo zvíře, pojmenuje jejich vlastnosti.		Jednoduchý popis, pojmenování předmětů a jejich vlastností
Rozlišuje poezii a prózu.		Lidová slovesnost, hádanky, slovní hříčky Poezie: báseň, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Pohádky a povídky o dětech, dramatizace pohádky nebo povídky Divadlo, jeviště, herec, divák, maňasci, loutky
Zná abecedu, řadí slova podle abecedy.		Abeceda, řazení slov podle abecedy
Vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, správně píše i/y p tvrdých a měkkých souhláskách.		Slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení hlásek, hlásková stavba slova Psaní i/y po měkkých tvrdých souhláskách
Správně píše známá přejatá cizí slova.		Pravopis přejatých cizích slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné sezení, správný úchop psacího náčiní, správné dýchání při mluvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
sluchová a zraková analýza a syntéza		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Třídí slova podle významu - děj, věc, vlastnost, okolnost.	Význam slov u podstatných a přídavných jmen a sloves.	
Určí antonymum, synonymum, homonymum.	Význam slova - synonyma, antonyma, homonyma	
Vyjmenuje vyjmenovaná slova a slova příbuzná, aplikuje je při psaní po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	
Rozlišuje slovní druhy, slova ohebná a neohebná.	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.	
Určí některé mluvnické kategorie podstatných jmen.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád.	
Správně píše obvyklá vlastní jména.	Pravopis vlastních jmen.	
Určí osobu, číslo, čas u sloves,	Mluvnické kategorie u sloves: osoba, číslo, čas.	
Odliší větu od souvětí, pozná skladební dvojice, všímá si významu slov	Věta jednoduchá a souvětí, jednoduché větné vzorce, skladební dvojice.	
	Spojky a spojovací výrazy	
Souvisle se vyjádří a dokáže klást otázky.	Tvoření otázek a odpovědí., nácvik jasného a stručného vyjadřování.	
	Formální a neformální projev, prosba poděkování.	
	Dramatizace	
Vypravuje podle dějové posloupnosti a obrázkové osnovy.	Vypravování, vypravování podle obrázků, dějová posloupnost, osnova.	
Popisuje jednoduché předměty i činnosti	Popis předmětu a pracovního postupu.	
Pozná a vytvoří infinitiv sloves	Slovesa - infinitiv.	
Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, kontroluje vlastní písemný projev.	Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev.	
	Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, poznámky.	
	Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu		Základy psaného projevu (slovosled, interpunkce)
Vytvoří a správně napíše jednoduchá sdělení.		Dopis, přání, pozdrav.
		Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
		Jednoduché slohové útvary (pozdávka, email, přihláška, reklama)
Umělecky čte a recituje básnický text.		Umělecký přednes a recitace
Pracuje s textem v knihách určených dětem.		Žánry dětské literatury (pohádka, encyklopedie, komiks, pranostika, drama, anekdota, bajka ap.)
Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu.		Krátký mluvený projev. (referát, prezentace apod.)
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Čtení pozorné, plynulé, členění textu, intonace
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		Porozumění mluveným a písemným pokynům.
Tvoří krátký mluvený projev, volí vhodné tempo řeči, správně dýchá.		Krátký mluvený projev. (referát, prezentace apod.)
Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova s párovými souhláskami.		Spodoba znělosti (párové souhlásky)
Rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná.		Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.
Rozlišuje poezii a prózu, zná pojmy pro členění textu (nadpis, kapitola, odstavec, sloka, verš, rým).		Poezie, próza, pojmy (nadpis, kapitola, odstavec, sloka, verš, rým).
Pozná v jednoduchých případech slova příbuzná, jejich kořen, předponovou a příponovou část.		Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika a hodnocení literárních postav		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy		- slovní druhy – určování slovních druhů
- pozná stavbu slov		- stavba slov
		- kořen, přípona a předpona – poznávání kořenu a rozlišování části příponové a

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		předponové
		- předložky – rozlišování předpon a předložek
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách		- vyjmenovaná slova - upevňování
- určuje slovní druhy		- slovní druhy – určování slovních druhů
- skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, respektuje shodu přísudku s podmětem		- podstatná jména – skloňování, vzory
		- slovesa - upevňování, časování
		- slovesné způsoby – oznamovací a rozkazovací
- rozliší větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou		- stavba věty – rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět spojovacími výrazy
		- stavba věty - podmět a přísudek – určování podmětu a přísudku
		- shoda přísudku s podmětem – psaní i/y v příčestí minulém (bez ověřování)
- rozliší věty s podmětem, který není vyjádřen podstatným jménem		- věta, souvětí, určování vět v souvětí
		- skladební dvojice
- čte plynule a správně		- přímá řeč – řeč mluvčího
		- zážitkové čtení a naslouchání
- prokáže, že textu porozuměl		- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech		- kulturní život regionu – významní autoři
- vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení		- poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní
		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
		- divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení
		- film, televizní inscenace
		- kulturní život regionu – významní autoři
- vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích		- poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní
		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné		- próza: pověst, povídka, bajka, sběratelská a autorská pohádka, hlavní a vedlejší postavy
- rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza,		- zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
poezie, encyklopedie) při praktické činnosti		- poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě		- průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání
- užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis		- upevňování, určování kořene, předpon, přípon
		- slovtvorný rozvor - vyznačování slovtvorných základů
		- výcvik v pravopise – užití správných koncovek
		- zdvojené souhlásky
		- předpony s-, z-, vz-
		- předložky s, z
		- skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-)
		- dělení slov na konci řádku
		- osvojování shody přísudku s podmětem
- využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemným		- přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský, ští
		- rozlišování druhů přídavných jmen – pravopis
- nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves		- mluvnické kategorie podstatných jmen – výcvik v pravopise
		- určování pádů, čísla, rodu, vzoru; skloňování jmen podle vzorů
		- slovesa – mluvnické kategorie, prvotní procvičování tvarů podmiňovacího způsobu
- pracuje s různými typy souvětí		- určování věty jednoduché
- umí základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi		- přímá řeč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- využívání interpunkce ve slohovém výcviku (Pravidla čes. pravopisu)
- pracuje s Pravidly českého pravopisu		- využívání interpunkce ve slohovém výcviku (Pravidla čes. pravopisu)
- orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži		- co nás v knihách zajímá
- umí si poradit v běžném společenském styku, zvládá vyplňování běžných tiskopisů		- dopis, jeho části
		- vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek
- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu		- vypravování
		- popis předmětu, děje, pracovního postupu
- upevňuje pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		- stavba slova
		- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		- pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)
- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity		- reprodukce jednoduchých textů
		- reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného
- odliší vyprávění literární od faktického		- vypravování
		- film: loutkový, kreslený, hraný
		- televizní inscenace – scénář
		- kulturní život regionu
- vyhledává informace ve slovnících a dalších různých textech		- co nás v knihách zajímá
- orientuje se v nabídce dětské literatury		- veršovaná poezie, poetická próza
		- co nás v knihách zajímá
		- všímání si postav literárních postav
		- porovnávání ilustrací různých výtvarníků
		- hodnocení různých vydání knih
		- porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásci, živí herci), všímáme si práce herců, hovoříme o divadle
		- poezie: lyrika, epika (bajka), přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění
		- próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
- využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu		- výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů
		- předčítání, recitace
- zaznamenává si zajímavé myšlenky		- hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- co nám přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání
		- čím nás zaujala televizní inscenace příběhu ze života děti
- určuje slovní druhy		- zájmena - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
		- rozlišování číslovek v textu, druhy
		- skloňování číslovek základních
- vyhledává základní skladební dvojici		- skladba – základní větné členy
		- podměť vyjádřený i nevyjádřený
		- užívání podmětu několikanásobného, rozvitého ve větách
		- přísudek slovesný
Nepřířazené učivo		
		tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Seznámení s cizím jazykem na naší škole začíná již v prvním ročníku. Výuka začíná v prvním ročníku. Děti se během prvních dvou let formou poslechu a mluvení pomalu seznamují s prvními anglickými slovíčky, zejména jejich zvuky a rytmy, zaměřujeme se na mluvení a poslech, ke psaní a čtení přistupujeme až ve 3. ročníku. K výuce využíváme ilustrace, obrázky, hudební a video ukázky, názorné pomůcky a reálie. V dalších ročnících pak upevňujeme a rozvíjíme učivo, které se doposud děti naučily. Důraz stále klademe na rozvoj dovednosti poslechu a mluvení. Obě tyto dovednosti se procvičují systematicky a se zvyšující se náročností v příbězích, písničkách a situacích ve třídě. Postupně přivedeme žáky ke schopnosti jednoduché komunikace, rozvíjíme všechny čtyři základní řečové dovednosti počínaje poslechem a mluvením, postupně zahrnujeme čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost. Umožňujeme žákům, aby byli schopni smysluplně komunikovat o sobě, své rodině, spolužácích a používat standardní fráze v určitých situacích. Podporujeme a rozvíjíme schopnost učit se včetně postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti z mateřského jazyka při učení se cizí řeči, jak používat vizuálních podnětů k odhalování významu, jak využívat logického myšlení. Pomáháme žákům vyvinout porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi a sledujeme morální a sociální vzdělávací cíle
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku vyučujeme 1 hodinu týdně, v 2. ročníku vyučujeme 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Z disponibilní dotace tak využíváme 3 hodiny. Výuka probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky i ve venkovních prostorech. Je doplňována vhodnými materiály a pomůckami, digitálními technologiemi.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - získává pocit, že ihned rozumí vhodně vybraným písničkám, textům a říkankám. - umí pozdravit a představit se. - zvládá prezentaci říkanek, písniček, drobných textů, krátkých písemných projevů (volné psaní doplněné kresbou). - dokáže prezentujícího žáka ohodnotit potleskem nebo obrázkem smajlíka, či využít hodnotící kartu - učí se být kritický a využívá formálního hodnocení, dokáže podat zpětnou vazbu pomocí sebehodnocení. - se učí využívat naučených poznatků, aby slovíčkům rozuměl v textu. Odhaduje význam příbuzných slov. - orientuje se v textu, rozumí pokynům v učebnicích či jiných materiálech, které připraví vyučující

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: - pomocí nejrůznějších her řeší zadané problémy (vyhledává slova s daným písmenem, spojuje slovo a obrázek, řadí slova podle abecedy), postupně využívá své zkušenosti k pohotovějšímu a správnějšímu řešení. - procvičuje poslech a čtení s porozuměním - žák řeší různé typy úkolů, postupně si je automatizuje a spojuje. - rozumí nejrůznějším typům zadání ve všech pracovních materiálech - postupem času by se díky jasnému vedení a instrukcím učitele, měl osamostatňovat. - používá slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod. Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Výuka cizího jazyka je u malých žáků orientována na práci frontální a skupinovou - žáci se musí postupně učit ve skupinách pracovat. - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: - osvojuje si systém povinností v rámci výuky CJ - vnitřní zásady vytvořené třídním kolektivem. - při aktualizaci učiva - svátky a výročí v České republice a v anglicky mluvících zemích se učí srovnávat tradice, kulturu, historii, vytvářejí si k nim pozitivní vztah, úctu a obdiv. - v rámci probírání témat jako můj volný čas, strava se žák velmi jednoduše učí formulovat zásady zdravého životního stylu (co je a není zdravé, co dělám pro své zdraví, jím a nejím) - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc Kompetence pracovní: - efektivně a pohotově pracuje s učebnicí a pracovním sešitem, s dalšími jazykovými materiály, hledá ve slovníku s fonetickým přepisem, vyhledává informace v jednoduchých časopiseckých textech, ukazuje velká města na mapě apod. - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: - využívá elektronickou verzi učebnice - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - využívá počítačovou učebnu k práci na zadaných projektech, úkolech a cvičení pod dohledem vyučujícího. - využívá učebnu s interaktivní tabulí, kde si žáci sami pomocí posouváním, přiřazováním či spojováním osvojují novou slovní zásobu a slovní spojení. - vyhledává informace na internetu k zadanému tématu. Žáci dále posuzují pravdivost získaného obsahu, prezentují výsledek spolužákům. - využívání aplikace a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti (poslech písniček na youtube.com, čtení zjednodušených textů pro práci s textem, porozumění,...) - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata a učivo ve všech ročnících je propojené s učivem v ostatních předmětech, zvláště v 1. třídě.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozdraví a odpoví na pozdrav.		Pozdravy Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování Jednoduché fráze pro vyjádření nálady
Zeptá se na něčí jméno, na stejnou otázku odpoví, představí se, poděkuje.		Pozdravy Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování
Zeptá se: Kdo to je, Jak se máš, dokáže odpovědět.		Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování Jednoduché fráze pro vyjádření nálady
Zeptá se na věk a řekne svůj.		Věk, narozeniny
Pojmenuje a v mluvě rozezná základní barvy, zeptá se na barvu		Barvy
Pojmenuje základní školní potřeby, na otázku Co to je? odpoví kladně i záporně.		Školní potřeby
Pojmenuje nejznámější typy hraček, určí jejich množství		Hračky
Představí členy své rodiny		Rodina
Pojmenuje různé druhy oblečení.		Základní oblečení
Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny (open, close, come here...)		Základní pokyny
Zeptá se na místo, užívá předložku IN.		Názvy míst
Pojmenuje základní atributy Vánoc, Velikonoc		Vánoce Velikonoce
Počítá do 10, zeptá se kolik		Vyjádření počtu nebo množství Číslo 0 – 10
Rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen		Jednotné a množné číslo podstatných jmen
Řekne, které předměty se na daném místě nacházejí a kolik jich je		Předložky místa IN Číslo 0 – 10 Názvy míst
Rozumí vybraným slovům v pomalé řeči		Jednoduché fráze pro představování, omluvu, poděkování Barvy Číslo 0 – 10 Školní potřeby

Anglický jazyk	1. ročník	
		Hračky
		Rodina
		Základní oblečení
		Věk, narozeniny
		Názvy míst
Zpívá anglickou píseň, recituje anglickou říkanku		Písně, říkanky

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pozdraví a odpoví na pozdrav		Pozdrav
Reaguje na jednoduché pokyny a rozumí vybraným slovům v pomalé řeči		Slovesa základních činností
		Pozdrav
		Základní pokyny
Používá v otázce sloveso Can a umí odpovědět kladně a záporně		Sloveso can, can't
		Slovesa základních činností
Počítá do 20, sčítá a odčítá		Vyjádření počtu nebo množství
		Číslo 0 – 20
		Ovoce, zelenina
Naučí se abecedu		Abeceda
Používá člen neurčitý, číslovku nebo příd. jméno před podstatným jménem		Vyjádření počtu nebo množství
		Zvířata a jejich vlastnosti
		Jídlo, potraviny a pití
		Ovoce, zelenina
		Části těla
Rozliší jednotné a množné číslo u podstatných jmen		Vyjádření počtu nebo množství
		Zvířata a jejich vlastnosti
		Jídlo, potraviny a pití
		Ovoce, zelenina
		Části těla

Anglický jazyk	2. ročník	
Seznámí se s typickými jídly známých zemí	Jídlo, potraviny a pití	
Používá přivlastňovací zájmena my, his, her, your	Zvířata a jejich vlastnosti	
	Části těla	
Popíše lidskou postavu a tělo zvířete přídavnými jmény	Zvířata a jejich vlastnosti	
	Části těla	
Pojmenují vybraná zvířata.	Zvířata a jejich vlastnosti	
Vyjádří, co má a nemá rád v otázce i odpovědi.	Barvy	
	Sloveso like, love	
	Zvířata a jejich vlastnosti	
	Jídlo, potraviny a pití	
	Ovoce, zelenina	
Používá sloveso have got v kladném i záporném tvaru	Sloveso have got	
	Zvířata a jejich vlastnosti	
	Ovoce, zelenina	
	Části těla	
Vyjádří, které jídlo má či nemá rád (I like, I love, I don't like)	Sloveso like, love	
	Jídlo, potraviny a pití	
	Ovoce, zelenina	
Vyjádří, co umí a neumí dělat	Sloveso can, can't	
	Slovesa základních činností	
Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Slovesa základních činností	
	Ovoce, zelenina	
Pojmenuje základní druhy jídel a nápojů	Jednotné a množné číslo podstatných jmen.	
	Vyjádření počtu nebo množství	
	Barvy	
	Číslo 0 – 20	
	Jídlo, potraviny a pití	
Seznámí se se svátky (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců)	Vánoce, Velikonoce, další svátky	
Zpívá anglickou píseň, recituje říkanku	Sloveso can, can't	

Anglický jazyk	2. ročník	
		Jídlo, potraviny a pití
		Části těla

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje barvy		- názvy barev
		- anglická abeceda
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
- správně hláskuje anglickou abecedu		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
- zná a používá čísla od 0 do 100		- čísla 0 – 100
		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- sloveso „to have got“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- vazba „There is / There are“
- rozumí základním pokynům, otázkám a povelům učitele		- základní pozdravy, příkazy, povely
		- sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- předložky místa: in, under, on, next to
- rozezná množné a jednotné číslo podstatných jmen		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- člen a/an
		- vazba „There is / There are“

Anglický jazyk	3. ročník	
- používá sloveso „to be“ v jednoduchých větách	- sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)	
	- Party: oslava narozenin	
- používá sloveso „to have got“ v jednoduchých větách	- sloveso „to have got“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)	
	- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména	
- používá člen neurčitý a/an	- člen a/an	
	- vazba „There is / There are“	
- při popisu správně používá vazbu There is, There are	- množné číslo pravidelných podstatných jmen	
	- vazba „There is / There are“	
- pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je....	- osobní zájmena, zájmeno his, her	
	- My classroom: základní školní potřeby	
- jmenuje členy rodiny, popíše je pomocí jednoduchých přídavných jmen	- osobní zájmena, zájmeno his, her	
	- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména	
- dokáže vyjádřit vlastnosti podstatných jmen jednoduchými přídavnými jmény	- Me and my friends: popis lidského těla, obličeje	
- zeptá se na věk a krátce odpoví	- čísla 0 – 100	
	- sloveso „to be“ (přítomný čas, otázky, krátká odpověď, zápor)	
- pojmenuje části bytu/domu a kde bydlí	- vazba „There is / There are“	
	- předložkové vazby at, in, from, for	
	- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici	
	- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis	
- vyjádří oblíbenost své hračky, kde v pokoji se nachází, porovná dvě věci (the same/different)	- osobní zájmena, zájmeno his, her	
	- předložky místa: in, under, on, next to	
	- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis	
- popíše lidské tělo, části obličeje	- Me and my friends: popis lidského těla, obličeje	
- pojmenuje a popíše domácí mazlíčky, vyjádří jejich oblíbenost	- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost	
- pojmenuje další věci spojené s Vánoce, popřeje šťastné Vánoce	- Christmas	
- řadí číslovku, zájmeno, příd. jméno a podst. jméno	- názvy barev	
	- čísla 0 – 100	
	- množné číslo pravidelných podstatných jmen	
	- osobní zájmena, zájmeno his, her	

Anglický jazyk	3. ročník	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- Party: oslava narozenin
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
		- Me and my friends: popis lidského těla, obličej
		- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		- My classroom: základní školní potřeby
		- My family: členové rodiny, popis postavy, přídavná jména
		- Party: oslava narozenin
		- My home: popis domu, bytu, ve městě, na vesnici
		- My room: hračky, nábytek, jejich jednoduchý popis
		- Me and my friends: popis lidského těla, obličej
		- My pets: domácí mazlíček, jeho popis, oblíbenost
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- množné číslo pravidelných podstatných jmen
		- vazba „There is / There are“
		- předložky místa: in, under, on, next to
		- předložkové vazby at, in, from, for
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky	- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - průběhový čas u sloves (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - My school: názvy vyučovacích předmětů, aktivity během dne, části dne	
- odpovídá, žádá a odpovídá na žádost		
- vyjádří, který sport umí nebo neumí (sloveso can)	- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - průběhový čas u sloves (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky	
- vyjádří a zeptá se, zda něco má nebo nemá rád	- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny	
- vyjádří a zeptá se, co mají/nemají lidé právě na sobě, odpoví		
- správně vyjádří 3. osobu u pravidelných sloves	- 3. osoba u sloves (přítomný čas, otázky, negativ)	
- vyjádří čas, zeptá se na čas a používá správné časové předložky		
- mluví o tom, co lidé právě dělají, rozlišuje prostý a průběhový přítomný čas u sloves		
- mluví o svých sportovních a hudebních schopnostech	- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje	
- pojmenovává potraviny, zeptá se, co druhý má rád	- sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny	
- seznamuje se s hlavními jídly dne, tvoří otázky a odpovídá		
- mluví o počasí a ročních obdobích	- časové předložky – in, on, from – to, at - Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)	
- vyjádří, které činnosti a sporty dělá v různých ročních obdobích	- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje	
- mluví o koníčcích, co dělá ve volném čase	- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky	
- mluví o škole a rozvrhu, popíše činnosti, které dělá během dne, nakreslí a napíše		

Anglický jazyk	4. ročník	
plán dne/týdne		
- mluví o oblečení, popíše barvu a vzor		- Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- vymění si s partnerem informace o sobě, odkud pochází, kde bydlí, jaké je národnosti, a které jazyky zná nebo nezná		- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
- vyhledá potřebné informace		- Jobs: názvy povolání, vyjádření, co kdo dělá
- jmenuje některá povolání a vyjádří, co kdo dělá		- Jobs: názvy povolání, vyjádření, co kdo dělá
- pojmenuje věci spojené s Velikonocemi, popřeje šťastné Velikonoce		
- zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře		- Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky - Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu		- My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - My favourite food and drink: názvy jídla a pití, potraviny - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky - My school: názvy vyučovacích předmětů, aktivity během dne, části dne - Clothes: názvy oblečení, jejich popis (barva, vzor)
- vytvoří svůj „pas“, vyplní formulář		
- napíše krátké věty o sobě		- sloveso can (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - sloveso like (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - My hobbies: slovesa popisující pohyb, sport, hudební nástroje - Leisure time activities: roční období, počasí, koníčky
Nepřiřazené učivo		
		- sloveso wear v průběhovém čase (přítomný čas, zápor, otázka a krátká odpověď) - určování hodin a času - People: názvy zemí (států), národností, jazyk, povolání - Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjádří a zeptá se, čím chce být, co chce a nechce dělat, krátce odpoví		- sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- zeptá se, který druh knih a filmů má/nemá rád		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- zeptá se a vyjádří, kterou činnost má/nemá rád		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů

Anglický jazyk	5. ročník	
- zná a používá řadové číslovky do 20		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
		- Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
- vyjádří ústně i písemně datum		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- zeptá se a odpoví na cenu zboží		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- zná a používá základní konverzační fráze při nakupování, použije „I'd like“, vede rozhovory		- sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- jmenuje některé druhy obchodů		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů,

Anglický jazyk	5. ročník	
		cena zboží, fráze I'd like
- zná a používá minulý čas slovesa to be v jednoduchých větách a otázkách. Tvoří krátké záporné odpovědi.		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí, vytvoří krátký referát		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
- mluví o minulosti, popíše zvířata		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- Animals: názvy hospodářských zvířat, zvířat v ZOO, místa, kde zvířata žijí
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- zná a používá minulý čas slovesa to have got		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
- správně vyjádří časové údaje a čas		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- Birthday: názvy měsíců, oslava narozenin
- vyjádří: I was/We were ago, last		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
- zná a používá minulý čas slovesa I could/ I couldn't		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- vyjádří, co uměl/neuměl v minulosti		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
- používá minulý čas některých pravidelných a nepravidelných sloves, tvoří otázky a krátké odpovědi		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
- mluví o svých plánech na prázdniny, vyjadřuje budoucí čas pomocí vazby going to nebo		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
průběhového času, napíše krátký dopis		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- vytvoří a napíše plán na prázdniny		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
- mluví o USA, Kanadě, Austrálii a Velké Británii, zná a vyhledává informace a zvláštnosti, zná některé známé osobnosti		- Countries and continents: názvy zemí, států, národnosti, jazyky
		- Countries and continents: základní charakteristika anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)
		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- nakupuje v eurech		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- vyjádří cenu v eurech		- Shopping: rozhovory při nakupování, druhy a žánry filmů a knih, názvy obchodů, cena zboží, fráze I'd like
- mluví o datu		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
- pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, Nový rok, Sv. Valentýn, Velikonoce		- vyjádření datumu
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
		- Vánoce, Velikonoce, svátky
- mluví o Velké Británii a o Praze		- Countries and continents: názvy zemí, států, národnosti, jazyky
		- Countries and continents: základní charakteristika anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie)
- čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice: básničky, pohledy, rozvrh hodin a televizní program		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
- rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
- napíše pohled a jednoduchý dopis		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- píše anglické věty a krátké texty		- sloveso want (přítomný a minulý prostý čas, zápor, otázka a krátká odpověď)
		- řadové číslovky
		- vyjádření datumu
		- sloveso „to be“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to have got“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- sloveso „to can“ (minulý prostý čas, otázky, krátká odpověď, zápor)
		- minulý čas pravidelných sloves (kladné věty, otázky a krátké odpovědi)
		- minulý čas některých nepravidelných sloves (saw, bought, went)
		- budoucí čas: pomocí going to, pomocí průběhového času
		- In the past: jednotky času, „ago, last“
		- Leisure time activities: další názvy sportů, hudebních nástrojů a časových výrazů
		- Holiday: prázdninové aktivity a činnosti
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
- používá dvojjazyčný slovník		- čtení: texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice
		- poslech z učebnice, písničky, básničky, jazyk učitele
		- psaní - materiály z učebnice a pracovního sešitu
		- používá slovník k učebnici v pracovním sešitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, srovnání s vlastními kulturními zvyky a hodnotami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Při výuce matematiky vycházíme z vlastních zkušeností dětí, získaných již v předškolním období, a z přirozené touhy dětí „umět počítat“. Je vhodné, jestliže děti získávají matematické poznatky prostřednictvím řešení úloh z praktického života a prostřednictvím různých činností, které mohou mít např. ráz hry. Velký důraz klademe tedy na řešení slovních úloh, logické osvojení si učiva žáka a na jeho uvědomělé využívání při řešení situací z reálného života. Děti v rámci školní výuky učíme vyhledávat, zpracovávat a hodnotit získané informace, pracovat s různými tabulkami, diagramy, grafy a soubory, což jsou činnosti, které úzce souvisejí s rozvíjením kombinačního myšlení. S žáky často pracujeme ve skupinách, které vytváříme v jednotlivých třídách podle potřeby. Tím je zajištěna prostupnost jednotlivých skupin a žák může pracovat v té skupině, která mu nejvíce vyhovuje z hlediska předpokladů, nadání, zájmu a ochoty na sobě pracovat. Nároky na žáky ve skupinové práci klademe z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů. Výuku dále zaměřujeme na samostatnou práci žáků, na řešení problémových situací, sebekontrolu, didaktické hry, počítačské soutěže, s důrazem na charakter učení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových

Název předmětu	Matematika
	programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace zařazujeme průřezová témata RVP ZV, např. environmentální výchova a výuka prolíná i jinými předměty, jako jsou Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Český jazyk. Nejvíce do výuky matematiky integrujeme průřezové téma Environmentální výchova. Probíhá formou projektového vyučování. V 1. a 2. ročníku jde vždy o jeden projekt. Ve 3., 4., a 5. ročníku jsou to pak již nejméně dva projekty za školní rok.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním ročníku vyučujeme 4 hodiny týdně, v ostatních ročnících vyučujeme 5 hodin týdně, předmět je tedy posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách, dle potřeby v učebně PC nebo ve venkovních učebnách.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení - vytváří a upravuje tabulky a grafy - provádí početní operace pomocí kalkulačky - využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce - získává a vyhledává data a informace, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - přechází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky Kompetence k učení: - při řešení matematických úloh vybírá vhodné metody a způsoby, efektivně si úkoly organizuje a plánuje - pomocí dostatečného množství úloh, hádanek, kvízů, rébusů, grafů, tabulek rozvíjí logické a abstraktní myšlení - vyhledává a třídí informace - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	- řeší samostatně úlohy a příklady z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí - při řešení volí nejvhodnější postup, vypracuje plán řešení, svůj postup dokáže obhájit - k nalézání různých variant řešení žák vyhledává vhodné informace, třídí je - dokáže odhadovat výsledky, ověřit správnost výsledků řešení i svého odhadu - uplatňuje řešení úloh v praktickém životě a tím ověřuje správnost postupu - dokáže při řešení nových problémových úloh používat již známé a osvědčené postupy - problémový úkol se snaží vždy vyřešit, nenechá se odradit případným neúspěchem, sleduje svůj pokrok při překonávání překážek při zdolávání obtížnosti problémového úkolu. Kompetence komunikativní: - správně a srozumitelně prezentuje své postupy a řešení úloh, jejich výsledky, - dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor - vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu, vyjadřuje se výstižně naslouchá promluvám druhých lidí - používá správně všechny možné způsoby komunikace v matematice - matematické symboly, znaky, různé typy textů a záznamů, obrazové materiály, běžně užívaná gesta a zvuky - k zápisu používáme arabské a římské číslice, diagramy, grafy, tabulky - využívání získané komunikativní dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - využívá informační a komunikační prostředky Kompetence sociální a personální: - spolupracuje při skupinovém nebo projektovém vyučování, získává správné návyky chování a spolupráce (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu ...) - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - podílí se společně s pedagogy a ostatními žáky na vytváření pravidel práce v týmu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: - uvědomuje si svá práva a povinnosti, vytváří si pozitivní postoj k vytvořeným materiálním i duchovním hodnotám - respektuje přesvědčení a názory druhých lidí - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: - osvojuje si návyky a pravidla práce s různými materiály (papírem, textilem, dřevem, kovem, modelovací hmotou) a matematickými pomůckami - dodržuje při nich vymezená pravidla a zásady bezpečnosti práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a porovnává čísla 0 - 20		- vytváření představ o jednotlivých číslech v oboru 0-20
- spočítá prvky daného souboru do 20		- vytváření představ o jednotlivých číslech v oboru 0-20
- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků		- vytváření představ o jednotlivých číslech v oboru 0-20
- seřadí čísla podle velikosti		- práce s číselnou osou 0 - 20
- zobrazí čísla v oboru 0 - 20 na číselné ose		- práce s číselnou osou 0 - 20
- umí a používá matematické symboly +, -, =		- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes deset
- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku		- pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 10, 10 - 20 bez přechodu přes deset
- provádí rozklad na desítky a jednotky		- rozklady čísel
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel, sčítání, odčítání, o n více, o n méně)		- porovnávání počtu předmětů, čísel
		- jednoduché slovní úlohy z praktického života
- orientuje se v čase		- jednotky času (den, hodina)
		- tělesa: krychle, koule
- dokáže vyhledat jednoduchou informaci v tabulce		- orientace v tabulkách (sloupec, řádek)

Matematika	1. ročník	
- pozná a počítá s mincemi do 20 Kč.		- počítání s mincemi
- chápe význam méně, více, první, poslední, větší, menší		- porovnávání počtu předmětů, čísel
- orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)		- orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)
- rozlišuje a umí pojmenovat základní geometrické útvary		- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		- tělesa: krychle, koule
- modeluje jednoduché geometrické útvary		- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
		- tělesa: krychle, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pozorování změn v přírodě, třídění odpadků		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Čte, zapisuje přirozená čísla 0 – 100		Přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100		Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku.
Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi, na čtvercové síti apod.)		Přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů		Přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)
Orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 100		Přirozená čísla do 100 (číselná osa, porovnávání)

Matematika	2. ročník	
Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechode přes desítku.	
Používá spoje násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10	Vyvození násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10	
	Automatizace spojů násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení	
	Vztahy několikrát více, několikrát méně	
Dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10	Automatizace spojů násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení	
	Vztahy několikrát více, několikrát méně	
Umí zapsat, přečíst, vyřešit úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům.	Slovní úlohy z praktického života s jednoduchým zápisem.	
Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel,	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 100 s přechode přes desítku.	
	Automatizace spojů násobitek a činnosti vedoucí k vyvození dělení	
	Slovní úlohy z praktického života s jednoduchým zápisem.	
Orientuje se v čase - čte plynule údaje na hodinách, provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednotky času - hodina, minuta, sekunda	
	Orientace v čase - prakticky (údaje na hodinách, délka vyučovací hodiny, přestávky, konec a začátek vyučování)	
Rozlišuje a počítá mince a bankovky v hodnotě do sta korun	Počítání s mincemi a bankovkami	
Doplňuje jednoduchou tabulku	Práce s jednoduchými tabulkami	
Seznámí se s pojmy kg, m, Kč	Jednotky centimetr, metr, kilogram, koruna	
Kreslí křivé a přímé čáry, rýsuje přímé a lomené čáry.	Přímka, úsečka, lomená čára, rýsování úseček	
Měří a odhaduje délku úsečky.	Délky úsečky	
Pozná geometrická tělesa v praxi: krychle, kvádr, válec, koule, vymodeluje tělesa	Geometrické tvary, tělesa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
třídění odpadků, recyklace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje přirozená čísla 0 - 1000		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- spočítá prvky konkrétního souboru do 1000		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
- umí vytvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 (na počítadle, penězi, na čtvercové síti, apod.)		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
		- počítání s mincemi a bankovkami
- umí porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na desítky a stovky		- zaokrouhlování na desítky a stovky
- orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 1000, zakreslí obraz daného čísla na ose		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 1000 s přechodem přes deset		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
		- odhad a kontrola výpočtu
		- jednoduché příklady se závorkami
- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla		- sčítání a odčítání do 1000 pamětně i písemně
- provádí kontrolu výpočtu		- odhad a kontrola výpočtu
- provádí předběžný odhad výsledku řešení		- odhad a kontrola výpočtu
- používá spoje násobek 1 - 10		- malá násobilka
		- součin, podíl, zbytek
- dělí v oboru násobek 1 - 10		- dělení v oboru malé násobilky
		- dělení se zbytkem
- umí zapsat, přečíst, vyřešit úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- umí provést jednoduchý zápis slovní úlohy		- slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď, kontrola
- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy s využitím osvojených početních operací (porovnávání čísel, sčítání, odčítání) v oboru do 1000		- slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď, kontrola
		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- řeší a tvoří jednoduché slov. úlohy s využitím osvojených počet. operací (o n více, o n méně, n- krát více, n-krát méně) v oboru do 1000		- násobení a dělení do 1000
		- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
- chápe význam závorek, užívá závorky		- jednoduché příklady se závorkami

Matematika	3. ročník	
- orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času		- jednotky času - hodina, minuta, sekunda a jejich převody
- rozlišuje a používá mince a bankovky v hodnotě do tisíce korun		- počítání s mincemi a bankovkami
- počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do tisíce korun		- počítání s mincemi a bankovkami
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel		- přirozená čísla do 1000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
		- práce s tabulkami a se schématy
- umí jednotky délky mm, cm, dm, m, km, jednotky délky užívá k měření, provádí odhad délky, vzdálenosti		- měření délek, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek mm, cm, m
- změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách		- měření délek, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), převody jednotek mm, cm, m
		- rovina, rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, kružnici		- bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné
		- vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek
- nakreslí čtverec a obdélník do čtvercové sítě		- rovina, rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
		- čtvercová síť
- pozná geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		- geometrická tělesa kolem nás
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- rovina, rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
recyklace, třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
druhy dopravy, způsoby hospodaření s odpady, životní styl - spotřeba věcí, energie.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla v oboru do 1 000 000		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		- zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- rozkládá číslo v desítkové soustavě		- přirozená čísla do 1 000 000 (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- z paměti sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice od nuly		- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 pamětné i písemné
- písemně sčítá i odčítá čísla v oboru do 1 000 000		- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 pamětné i písemné
- z paměti násobí a dělí násobky deseti jednociferným číslem		- násobení a dělení čísel v daném oboru
		- vztahy mezi násobením a dělením
		- vlastnosti násobení
- písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem		- písemné algoritmy násobení a dělení
- písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		- dělení se zbytkem
- provádí odhady a kontrolu výpočtu		- odhad výsledku a kontrola výpočtu
- při pamětném i písemném počítání využívá komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení		- vlastnosti sčítání a odčítání
		- vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku		- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
- řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetin daného počtu		- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomky - celek, část, zlomek
		- číselník, jmenovatel, zlomková čára
- řeší a tvoří slovní úlohy na dva až tři početní výkony		- pořadí početních výkonů
		- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, vztahy o n-více

Matematika	4. ročník	
		(méně), n-krát více (méně)
		- grafický součet, rozdíl a násobek úseček
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík
		- rýsování rovnoběžek, rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce		- přímky kolmé, rýsování kolmic, rýsování kolmic procházejících daným bodem
		- pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverec a obdélník		- rýsování obdélníka a čtverce
		- rýsování trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost
- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem		- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice
- pozná souměrný útvar, nakreslí souměrný tvar		- osa souměrnosti, útvary souměrné podle osy
- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.		- osa úsečky, střed úsečky
		- osa souměrnosti, útvary souměrné podle osy
- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		- obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku, čtverce		- jednotky obsahu cm ² , m ² , mm ²
- vymodeluje síť kvádru, krychle		- síť kvádru, krychle
- vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě		- síť kvádru, krychle
- vypočítá obvod mnohoúhelníků (čtverec, obdélník, trojúhelník) součtem stran		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
- vyhledá a zpracuje časové údaje potřebné pro svou práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- převádí jednotky času, které využívá při své práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- vyhledává, sbírá a třídí data		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- doplňuje řady čísel, tabulky		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje sloupkový diagram		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
		- číselné a obrázkové řady
		- prostorová představivost
- sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic		- soustava souřadnic
- vyhledává a využívá údaje z jízdního řádu		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné		- slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
spotřeba vody, čištění odpadních vod, úprava pitné vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odvoz a třídění odpadu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte, zapisuje a zobrazuje na číselné ose přirozená čísla větší než milion		- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- porovnává přirozená čísla větší než milion a řeší příslušné nerovnice		- přirozená čísla do 1 000 000 a přes milion (zápis čísel, číselná řada, číselná osa, porovnávání)
- zaokrouhluje dané číslo na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky		- zaokrouhlování čísel na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
- pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, která mají nejvýše dvě číslice od nuly		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost a distributivnost)
- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla		- písemné algoritmy početních výkonů
- písemně odčítá dvě přirozená čísla		- písemné algoritmy početních výkonů

Matematika	5. ročník	
- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost a distributivnost)
- písemně násobí až čtyřciferným činitelem		- písemné algoritmy početních výkonů
- písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem se zbytkem i beze zbytku		- písemné algoritmy početních výkonů
- provádí odhady a kontrolu výpočtu		- odhad výsledku a kontrola výpočtu
- запиše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin		- desetinná čárka, desetina, setina
- zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose		- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin		- desetinná čárka, desetina, setina
- násobí a dělí desetinné číslo deseti		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
- řeší a tvoří sl. úlohy na dva až tři početní výkony		- řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel
- запиše celé záporné číslo, vyznačí ho na číselné ose		- celá čísla
- vyznačí záporné a kladné celé číslo na teploměru		- zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (teploměr, model)
- narýsuje rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, čtverec, obdélník podle zadaných údajů		- trojúhelníky, vlastnosti trojúhelníků, rýsování trojúhelníků
- rozlišuje základní jednotky obsahu a umí je používat (mm ² , cm ² , m ² , km ²)		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
		- tělesa - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
		- jednotková krychle, stavba z krychlí
- umí jednotky a, ha		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
- vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		- obvody obrazců
- řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce		- slovní úlohy
- řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce		- jednotky obsahu - a, ha, km ² , m ² , cm ² mm ²
		- slovní úlohy
- vyhledá a zpracuje časové údaje potřebné pro svou práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- převádí jednotky času, které využívá při své práci		- práce s časovými údaji, jednotky času a jejich převody
- vyhledává, sbírá a třídí data		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- doplňuje řady čísel, tabulky		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- čte a sestavuje sloupcový diagram		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády

Matematika	5. ročník	
- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic		- soustava souřadnic
- vyhledává a využívá údaje z jízdního řádu		- práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami a jízdními řády
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy
		- číselné a obrázkové řady
		- magické čtverce
		- prostorová představivost
Nepřiřazené učivo		
		- úhel
		- čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, mnohoúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekonomické a ekologické nákupy potravin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lednicko - valtický areál		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto je jednak navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 1 hodina ve 3. ročníku, 1 hodina ve 4. ročníku, 1 hodina v 5. ročníku. Z disponibilní dotace tak využíváme 1 hodinu. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: - včelky Beebot - robotická stavebnice LEGO Boost (na 3 žáky 1 stavebnice)

Název předmětu	Informatika
	robotická stavebnice LEGO Mindstorms - na 2 žáky 1 stavebnice ozoboti EVO
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a bezpečně Kompetence k učení: - využívá výpočetní techniku a aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti - chápe a rozumí sledu informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly Kompetence k řešení problémů: - porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahuje objektivnosti vyhledaných informací - hledá řešení problému, užívá při řešení problémů postupy a ověřuje správnost řešení problémů Kompetence komunikativní: - formuluje svůj požadavek a využívá moderní informační a komunikační technologie - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých lidí - využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce, pro komunikaci s okolním světem a ke spolupráci se spolužáky Kompetence sociální a personální: - zaujímá odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

Název předmětu	Informatika
	- účinně spolupracuje ve skupině, respektuje pravidla práce v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence občanské: - respektuje právo k duševnímu vlastnictví při využívání software - rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc Kompetence pracovní: - šetrně a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení k práci s výpočetní technikou - využívá kompetence získané v rámci informatiky pro svůj další rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací činnost IT bude také probíhat napříč všemi předměty od 1. třídy. Základy práce s digitálními technologiemi tak žáci budou získávat průběžně dle potřeby.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a hodnocení probíhá dle pravidel hodnocení ve školního řádu.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
sestaví postup pro robota, aby došel k cíli		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
opraví chybný postup pro robota		Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků

Informatika	3. ročník	
		Bee-bot, Ozobot: základní ovládání
přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici a do jakého cíle dorazí.	Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání	
hledá a sestavuje různé postupy vedoucí k cíli	Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání	
rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy, omezení příkazů, počtů kroků Bee-bot, Ozobot: základní ovládání	
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Digitální zařízení	
edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu	
přehraje zvuk či video	Přehrávání zvuku	
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Otevírání souborů, Ukládání práce do souboru Příkazy a program	
používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Příkazy a program	
řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Otevírání souborů, Ukládání práce do souboru	
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením,	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	

Informatika	3. ročník	
		Zásady bezpečného chování na Internetu
používá emailovou komunikaci		Ovládání emailové aplikace
		Uživatelské účty a hesla, ochrana hesel
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se a odhlásí se ke svému účtu		Uživatelské účty a hesla, ochrana hesel
		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
		Zásady bezpečného chování na Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Využití digitálních technologií v různých oborech
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Využití digitálních technologií v různých oborech
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Využití digitálních technologií v různých oborech
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
		Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud Piktogramy, emodži
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Využití digitálních technologií v různých oborech
v textu rozpozná osobní údaje		Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota, opakování příkazů, ovládání světelného výstupu, pomocí senzoru, klávesnic
sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování pomocí programu ovládá senzor najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu		Sestavení programu a oživení robota, opakování příkazů, ovládání světelného výstupu, pomocí senzoru, klávesnic
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód, šifra
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Kód, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
Ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli nebo ke splnění úkolu hledá vhodný postup za daných pravidel, vyhledá a opraví chybu v postupu, používá posloupnost a opakování příkazů		Programování kreslení geometrických útvarů relativní řízení postavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Vizualizace dat v grafu
doplní posloupnost prvků		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce		Data, druhy dat, záznam s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Kritéria kontroly dat, hodnocení získaných dat
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
v programu najde a opraví chyby		Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Opakování příkazů
vytvoří a použije nový blok		Vlastní bloky a jejich vytváření
upraví program pro obdobný problém		Kombinace procedur
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		Systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Kreslení čar Pevný počet opakování
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Náhodné hodnoty
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázku znázorní jev		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Graf, hledání cesty
		Schémata, obrázkové modely
		Model
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Každému dítěti při vstupu do školy začíná významné období života – je školákem. Nastává pro něj období velkého poznávání, školních povinností a radostí, mnoha výher někdy i prohry. Dítě si musí zvykat na nové prostředí, kamarády, na učitele, na nové způsoby poznávání – učení, na přísnější denní režim. Aby dítě bylo spokojené, šťastné a věřilo ve své síly, v kamarádství spolužáků a získalo důvěru v kantora, potřebuje pochopení, vedení a podporu. Pojetí předmětu je založeno na souboru vzdělávacích a výchovných námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých tematických okruhů. Tematické okruhy jsou vnitřně propojeny souvislostmi a vztahy. Obsah učiva prvouky je členěn dle záměrů vyučujících, jejich zkušeností, úrovní a zájmy žáků, podmínkami školy. Je respektován regionální zřetel v pojetí tohoto předmětu. Základní učivo je doplněno o učivo rozšiřující. Podobu obsahového rámce učiva si vytváří sám vyučující. Dítě se bude seznamovat se svým nejbližším okolím, bude se učit rozumět běžným věcem, přírodě, samo sobě, lidem, bude získávat mnoho zkušeností – bude objevovat svět. Předmět Člověk a jeho svět mu pomůže vidět i naslouchat, přemýšlet, učit se, s porozuměním pracovat s texty i nákresy, s učebnicí. Právě učebnice, encyklopedie a jiné pomůcky pomohou žákovi najít cestu k poznávání světa a života v něm. Do tohoto předmětu jsou zařazeny projekty, ve kterých s dětmi hovoříme, vyprávíme si s nimi, přemýšlíme spolu, tvoříme pro poznání i pro radost. Snažíme se o to, aby teoretické i praktické činnosti byly v rovnováze. Do popředí vždy vystupuje orientace na osobnost žáka. Dbáme na individualizaci a diferenciaci vzdělávacích postupů. Kritériem pro výběr obsahu učiva byla pro nás jeho významnost, využitelnost v životě a přiměřenost věku žáků. V předmětu Člověk a jeho svět jsou realizována průřezová témata, zvláště: Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, lidské aktivity

Název předmětu	Prvouka
	Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Multikulturní výchova – princip sociálního smíru, lidské vztahy, kulturní difference Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, hodnoty, postoje, sebepoznávání, sebepojetí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně a žák si v něm vytváří poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: V Prvouce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: - vedeme žáky k dodržování pravidel při vzájemném působení v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, učíme využívat digitální zařízení při učení - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání map a navigací - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií Kompetence k učení: - umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie - vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení - vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva - umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu - vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi - rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: - poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a

Název předmětu	Prvouka
	přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací - při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nejvhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku - vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě - snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy - umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí - žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj - vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu - nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií - používáme správně všechny možné způsoby komunikace - vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, vzájemně spolu komunikovat a pomáhat si, nebát se požádat učitele o radu Kompetence sociální a personální: - zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu...) Kompetence občanské: - při řešení úloh navozujeme situace: - ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti - ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním - ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálním hodnotám - vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou

Název předmětu	Prvouka
	- pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím - vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. - podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic - motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit - do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy Kompetence pracovní: - učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji - učíme žáky přizpůsobovat se změnám pracovních podmínek, zvláště při práci v terénu - nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek - zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je v podstatě členěn do devíti tematických okruhů s níže uvedenými tématy: 1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních zkušeností a na utváření přímých zkušeností žáků. Téma: Domov, Škola, Naše obec. 2. Země, v níž žijeme – děti budou pracovat s mapou ČR, orientovat se na ní, rozpoznávat, do kterého kraje patří jeho bydliště, s kterými státy ČR sousedí. Důraz bude kladen na seznámení se a následná znalost státních symbolů naší vlasti. Téma: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, Naše vlast, Praktický zeměpis. 3. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Téma: Rodina, Soužití lidí, Chování lidí, Právo a společnost, Kultura, Globální problémy.

Název předmětu	Prvouka
	4. Lidé a čas – využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišení posloupnosti děje. Dítě postupně bude rozvíjet své poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. Formou práce s bájkami, mýty a pověstmi si objasňuje historii naší vlasti. Téma: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky 5. Věci a činnosti kolem nás – seznámení se s různými činnostmi a prací dospělých lidí, důraz je kladen na samostatnost a schopnost zařídit jednoduché záležitosti. Téma: Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, Hospodářský život, Technika a informační technika. 6. Neživá příroda Téma: Látky a jejich vlastnosti, Voda a vzduch, Vesmír a země 7. Živá příroda Téma: Rostliny a houby, Živočichové, Praktický přírodopis. 8. Rozmanitost přírody a její ochrana – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti neživé přírody Téma: Rozmanitost naší přírody, Rovnováha v přírodě, Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody 9. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a jeho nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Téma: Lidské tělo, Péče o zdraví, Výživa a zdraví, Základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí, Pohybové aktivity a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesděluje adresu, telefon domů aj.)		- prevence ochrany osobních údajů (adresa, telefon, aj.)
- orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí.		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)
		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině		- rodinné prostředí, život rodiny
- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.), rozliší nevhodné chování		- mezilidské vztahy
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
		- národnostní menšina, cizina, cizinec
- rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině atd.)		- mezilidská komunikace
		- prevence ochrany osobních údajů (adresa, telefon, aj.)
určuje čas podle hodin		- určování času pomocí hodin
pojmenuje názvy měsíců a dnů v týdnu, používá kalendář		kalendář, měsíc, týden, den
rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		- současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věci
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací)		- práce, zaměstnání, povolání
		- výroba, obchod, služby
		- peníze, funkce peněz
		- denní režim, aktivní pohyb, relaxace
- pojmenuje a rámcově přiblíží některá povolání		- práce, zaměstnání, povolání
- pozoruje, provádí jednoduché pokusy a zaznamenává výsledky		- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvary, odpady)
		- cvičení a pozorování v přírodě
		- exkurze
		- pěstování rostlin

Prvouka	1. ročník	
- orientuje se v názvech obchodů v obci (v nejbližším okolí), zvládá komunikaci s prodávčem	- orientace v nejbližším okolí bydliště	- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)
- třídí látky podle jejich různých vlastností	- třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny, odpady)	- vlastnosti látek
- pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy	- krajina v okolí školy	
- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech	- ochrana životního prostředí	- běžné činnosti v životě lidí
	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	- likvidace odpadů
	- ochrana rostlin, živočichů	domácí zvířata a živočichové ve volné přírodě, hospodářská zvířata, samec, samice a mláďata, vztah člověka ke zvířatům
- třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci)	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	- ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa)
	- likvidace odpadů	- ochrana rostlin, živočichů
	- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů	
- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí (list, květ, plod)	rostliny v okolí školy (strom, keř, ovoce, zelenina)	části rostlin (kořen, stonek, list, plod)
- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	běžné plody ovoce a zeleniny	
- pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná, ztvární	- proměna přírody v jednotlivých ročních obdobích, počasí	
- jmenuje části lidského těla, vyjmenuje smysly	- stavba lidského těla, funkce některých orgánů	
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	- osobní a intimní hygiena, hygiena odívání	
- orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	- pitný režim, vliv stravování na zdraví	
- rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví	- denní režim, aktivní pohyb, relaxace	- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla
- pojmenuje správné způsoby sezení a nošení předmětů	- denní režim, aktivní pohyb, relaxace	- význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla
- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici	- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí,	

Prvouka	1. ročník	
		silnice, přechod pro chodce
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem
- bezpečně překonává silnici		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem
- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- místo pro hru - vhodná a nevhodná místa ke hře
- rozezná a používá bezpečnou cestu do školy		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- doprava a cestování
		- silniční provoz: chodec, cyklista, dopravní prostředky, chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce
		- místo pro hru - vhodná a nevhodná místa ke hře
		- přecházení silnice bez přechodu, s přechodem
- pojmenuje některá volně žijící, domácí, hospodářská zvířata a popíše jejich chování, způsob života, podmínky, kde žijí).		domácí zvířata a živočichové ve volné přírodě, hospodářská zvířata, samec, samice a mláďe, vztah člověka ke zvířatům
- uvede zásady správné péče o zdraví zubů.		zuby, péče o zuby
Nepřiřazené učivo		
		- domov, bydlení
		- školní řád
		- riziková místa a situace
		- názvy místních lokalit
		- voda v krajině
		- určování hlavních světových stran, jevy v přírodě
		- poznávání okolí, turistika
		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- lidské vlastnosti, schopnosti a nadání
		- čas fyzikální (časové jednotky, hodnota času)
		- pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.)
		- výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům

Prvouka	1. ročník	
		– volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času
		- projevy života
		- význam rostlin v přírodě a pro člověka

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Rodina, názvy členů rodiny, vztahy v rodině, role v rodině, zvyky a oslavy v rodině
Chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesděluje adresu, telefon domů aj.)		Rodokmen
Chránil osobní údaje před cizími lidmi (nesděluje adresu, telefon domů aj.)		Nesdělování osobní údajů cizím osobám
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy		Plán okolí školy, bydliště a orientace v něm
Orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště a ví, které úseky cesty do školy mohou být nebezpečné a jak se na nich chovat		Plán okolí školy, bydliště a orientace v něm
		Nebezpečí v okolí školy a bydliště
		Bezpečná cesta do školy
		Dopravní značky, dopravní prostředky
Vyhýbá se rizikovým místům a situacím		Riziková místa a situace
Seznámí se s kulturními a sportovními zařízeními obce a s jeho historickými památkami		Místo kde žijí (obec, město, objekty, zajímavá místa, kulturní a sportovní zařízení)
		Minulost obce - pověsti, historické památky
Uvede z paměti adresu svého bydliště		Adresa bydliště
Usiluje o dobré vztahy ve třídě (třídní pravidla, vzájemná pomoc,)		Mezilidské vztahy a komunikace, modelové situace (šikana, ubližování, žalování, odmítnutí nepříjemné komunikace, atd.)
		Třídní pravidla, školní řád
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i		Národnostní menšina, cizinec, tolerance k lidem a spolužákům s postižením

Prvouka	2. ročník	
nedostatkům a k dětem cizincům a příslušníkům menšin		
Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole a v rodině)	Důležitá telefonní čísla, záchranné složky Přivolání pomoci v situaci osobního ohrožení	
Dotazuje se na věci, kterým nerozumí a dovede požádat o pomoc pro sebe i pro jiné	Mezilidské vztahy a komunikace, modelové situace (šikana, ubližování, žalování, odmítnutí nepříjemné komunikace, atd.) Důležitá telefonní čísla, záchranné složky Přivolání pomoci v situaci osobního ohrožení	
Určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Určování času pomocí hodin	
Používá kalendář (i v souvislosti s ročními obdobími), určuje měsíce, týdny, dny	Určování dne a stanovení data, používání kalendáře, současnost, minulost a budoucnost, denní režim	
Rozliší starší a nové domy a vysvětlí jak se města utvářela	Místo kde žijí (obec, město, objekty, zajímavá místa, kulturní a sportovní zařízení) Minulost obce - pověsti, historické památky	
Provádí jednoduché pokusy s vodou, popíše koloběh vody v domácnosti.	Voda - koloběh vody v domácnosti, pokusy s vodou	
Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Určování dne a stanovení data, používání kalendáře, současnost, minulost a budoucnost, denní režim Práce na poli a zahradě v ročních obdobích. Význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka Zdraví a nemoc, úrazy (příčina, ochrana, prevence)	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (potok, rybník) především z okolí školy	Rostliny a živočichové u vody a ve vodě. Význam rostlin a živočichů v přírodě a pro člověka	
Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	Stavba lidského těla, funkce některých orgánů Období lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	
Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny a psychohygieny	Volný čas a jeho využívání Zdraví a nemoc, úrazy (příčina, ochrana, prevence) Osobní a intimní hygiena	
Uvědomuje si význam aktivního pohybu a dodržování zdravé stravy a pitného režimu	Volný čas a jeho využívání Vliv stravování na zdraví Význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim, správné držení těla	
Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru	Riziková místa a situace	

Prvouka	2. ročník	
Dodržuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.		Volný čas a jeho využívání
		Doprava a cestování v obci a jejím okolí.
		Základní pravidla pro chodce a pro cyklisty
		Základní pravidla cestování hromadnými dopravními prostředky.

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem		- domov, bydlení
- chrání osobní údaje před cizími lidmi (nesdělují adresu, telefon domů aj.)		- bydliště a jeho okolí (adresa bydliště)
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
		- riziková místa a situace
		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi
- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, které úseky cesty do školy mohou být nebezpečné a jak se na nich chovat		- bezpečná cesta do školy, dopravní značky
		- orientace ve škole a v nejbližším okolí školy
		- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
		- název obce, její části
- vyhýbá se rizikovým místům a situacím		- bezpečné chování v různém prostředí
		- riziková místa a situace
- ovládá základní pravidla silničního provozu pohledu chodce a dodržuje je		- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice
		- pravidla pro jednotlivce a skupiny při chůzi na silnici, vidět a být viděn, reflexní

Prvouka	3. ročník	
		doplňky
		- nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě
		- přecházení silnice s více pruhy
		- přecházení mezi zaparkovanými vozy
		- přecházení po přechodu s jízdním kolem
		- pravidla chování na parkovišti
- jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím		- poznávání okolí, turistika
		- regiony (oblasti) České republiky
- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů, v případě potřeby se k nim bezpečně dopraví (obchod, pošta, lékař, policie aj.)		- krajina v okolí školy
		- objekty, zajímavá místa
		- názvy místních lokalit
- posuzuje okolní krajinu, rozpozná významné prvky v krajině a orientuje se v ní, vyjádří různými způsoby jejich krásu a rozmanitost		- poloha obce (města) v krajině
		- povrch krajiny (typy krajiny)
- vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty a uvede jejich názvy		- orientace v nejbližším okolí bydliště
		- určování hlavních světových stran, jevy v přírodě
		- zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (historická země, kraj)
		- zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
		- pozorování a popis krajiny v terénu
- rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí atd.)		- bezpečné chování v různém prostředí
		- přivolání pomoci v situaci os. ohrožení
- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště		- místní region České republiky
- usiluje o dobré vztahy ve třídě (vzájemná pomoc, důvěra atd.)		- školní řád
		- mezilidské vztahy
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- lidské vlastnosti, schopnosti a nadání. Spolužáci z jiných zemí, tolerance k lidem a spolužákům s postižením
		- podoby a projevy kultury
- na příkladech uvede (rozliší) základní práva lidí (dětí), která jim nikdo nesmí upírat		- základní lidská práva, práva dítěte
- rozpozná, na koho se může obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva		- orgány právní ochrany občanů (policie, soudy)

Prvouka	3. ročník	
- pojmenuje některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (ve své obci) a rozliší, jaké druhy činnosti (zážitků) nabízejí	- kulturní instituce	
- uvede příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň aj.) a proč potřebují pomoc	- mezilidská komunikace	
- vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život člověka (živé organismy)	- významné sociální problémy	
	- vzduch: vlastnosti a jeho význam pro život	
	- cvičení a pozorování v přírodě	
	- pěstování rostlin	
- popíše vlastnosti vody a orientuje se v jejích možných proměnách v přírodě	- voda: výskyt, vlastnosti, formy	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.) především z okolí školy	- ochrana rostlin, živočichů	
	- význam rostlin v přírodě a pro člověka	
	- význam živočichů v přírodě a pro člověka	
- chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
	- ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa)	
	- vztah člověka a přírody	
- třídí odpady (přispívá tím k jejich recyklaci) jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad	- likvidace odpadů	
- pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje rozdíly jejich existence (chování, způsob života, podmínky, kde žijí a jiné)	- živočichové ve volné přírodě a chování lidmi, vztah člověka ke zvířatům	
- určí některé typické znaky (tvar hlavy, těla a jiné) nejnámějších živočichů ze svého okolí a různými způsoby je ztvární	- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů	
	- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla	
- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	- stavba lidského těla, funkce některých orgánů	
- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života (včetně pohlavních orgánů)	- změny lidského těla v průběhu života	
	- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)	
- vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností	- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi	
- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády	- mezilidské vztahy	
	- mezilidská komunikace	
	- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými	
- v případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků a	- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání	

Prvouka	3. ročník	
obtěžují		
- orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte		
- chrání se před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky a jiné)		
- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, častým a dlouhým sezením u PC		
- rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezp. chování	- nebezpečné situace ve škole a v okolí školy	
- rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení	- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání	
	- přivolání pomoci v situaci os. ohrožení	
- reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice	
	- pravidla pro jednotlivce a skupiny při chůzi na silnici, vidět a být viděn, reflexní doplňky	
	- nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě	
	- přecházení silnice s více pruhy	
- používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	- bezpečná cesta do školy, dopravní značky	
- v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	- obytná zóna a její pravidla	
	- pravidla chování na zastávce	
- rozeznává vybrané značky	- značky: Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice	
	- nebezpečí na silnici, vozidla s právem přednosti v jízdě	
- bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy		
- ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je		
Nepřiřazené učivo		
	- minulost obce – pověsti, historické budovy	
	- voda v krajině	
	- ochrana životního prostředí	
	- základy národní a státní hrdosti	
	- státní symboly naší vlasti	

Prvouka	3. ročník	
		- proměny způsobu života, bydlení, předmětu denní potřeby
		- historie rodiny, rodokmen, dobové dokumenty
		- pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
		- běžné činnosti v životě lidí
		- různé materiály
		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života
		- možnosti vlastní tvořivosti
		- vesmír a sluneční soustava
		- střídání ročních období, den a noc
		- význam Slunce pro živé organismy
		- projevy života
		- známé a snadno dostupné druhy rostlin
		- jehličnaté a listnaté stromy
		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
		- exkurze
		- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
		- základy lidské reprodukce
		- nemoci přenosné krví
		- kouření, alkohol, drogy, jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. Ty jsou pojaty tak, že v každém z nich jen převažuje určitý pohled vybrané přírodní vědy nebo jejího oboru, např. pohled fyzikální, astronomický, botanický, zoologický, mineralogický apod. V naší škole má učivo přírodovědy dvě složky: 1. složku poznatkovou - osvojování pojmů, zákonitostí 2. složku činnostní - pokusy, pozorování, manipulace s přírodninami. Obě složky jsou ve vzájemné rovnováze. Činnosti dětí v tomto předmětu se velmi často střídají, děti vzájemně spolupracují, pomáhají si, je přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka. Učivo je velmi dobře rozplánováno tak, aby děti v tomto předmětu našli zálibu a uvolnění. Předmět Přírodověda se zaměřuje na aktivní poznání přírody a člověka. Důraz je kladen na vlastní zkušenosti žáků a jejich spojení s vědomostmi a dovednostmi. Přírodovědné učivo směřuje: - k vnímání krásy života člověka, přírody, umění a techniky - k získávání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle - k utváření u žáků kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku. - k osvojování hygienických návyků, prevenci proti úrazům a nemocem i bezpečnému chování v kontaktu s lidmi - k rozvíjení vztahů k přírodě a životnímu prostředí - k získávání základní znalosti o Zemi a technice - poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím - rozvíjet schopnosti žáků poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále Osobnostní výchova a Výchova demokratického občana Součástí výuky jsou různé exkurze, též do planetária.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve 4. a 5. ročníku je časová dotace přírodovědy dvě hodiny týdně. Z disponibilní dotace využíváme 1 hodinu.

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: podporujeme žáky ve využívání informačních technologií s důrazem na opatrnost při práci na internetu využíváme elektronickou verzi učebnice, která je žákům promítána projekcí na tabuli umožňujeme žákům využívat počítačovou učebnu. Zde samostatně pracují na zadaných projektech, úkolech a cvičení pod dohledem vyučujícího. umožňujeme žákům pracovat ve třídách s přenosnými tablety. Naopak tablety poskytují žákům více možností i pro práce skupinové (doplňková cvičení k učebnici, poznávání a přiřazování zvířat, rostlin, nerostů, hub). žákům je v hodinách umožněno využívat na tabletech aplikace, které jsou určeny například k poznávání souhvězdí, předpovědi počasí, poznávání rostlin, hlasů ptáků mapy podnebných pásem ad.. na tablety žáci fotí svá pozorování a pokusy a dále zpracovávají (porovnávají v čase, porovnávají vzorky ad). vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu k zadanému tématu. Žáci dále posuzují pravdivost získaného obsahu, prezentují výsledek spolužákům. Kompetence k učení: umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí. žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: při řešení úloh navozujeme situace: ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálním hodnotám vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit - do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy Kompetence k řešení problémů: poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nejvhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek Kompetence sociální a personální: zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu...) Kompetence pracovní:

Název předmětu	Přírodověda
	učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji učíme žáky přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám, zvláště při práci v terénu nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk - Rodina – funkce rodiny, rodinné prostředí, život rodiny - Soužití lidí - Chování lidí - Lidské tělo - Globální problémy - Péče o zdraví - Výživa a zdraví - Základy sexuální výchovy - Návykové látky a zdraví - Osobní bezpečí - Pohybové aktivity a zdraví Věci a činnosti kolem nás - Lidská činnost a tvořivost - Práce a volný čas - Hospodářský život - Technika a informační technika Neživá příroda - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - Nerosty a horniny - Vesmír a Země Živá příroda - Rostliny a houby

Název předmětu	Přírodověda
	- Živočichové - Praktický přírodopis Rozmanitost přírody a její ochrana - Rozmanitost naší přírody - Rovnováha v přírodě - Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná skupenství látek a jejich změny ve svém okolí a v přírodě		- změny látek a jejich skupenství
		- vlastnosti látek
		- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
		- teplo, světlo, hoření
- provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou, nákresem		- změny látek a jejich skupenství
		- vlastnosti látek
		- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
		- voda – výskyt, vlastnosti, formy
		- čistota vody
		- znečištění vzduchu
		- teplo, světlo, hoření

Přírodověda	4. ročník	
		- vznik půdy, složení půdy, vlastnosti a význam
- rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, určí jejich základní vlastnosti a využití v praxi		- voda – výskyt, vlastnosti, formy
- jednoduše vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na životní podmínky		- oběh vody v přírodě
		- čistota vody
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- pojmenuje složky vzduchu a označí kyslík jako nezbytnou složku důležitou pro dýchání organismů a hoření látek ve vzduchu		- vzduch – vlastnosti a jeho význam pro život
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- označí zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí		- čistota vody
		- znečištění vzduchu
- pozná některé běžné zástupce hornin a nerostů ze svého okolí		- horniny a nerosty, zvětrávání
		- hospodářsky důležité horniny a nerosty
- uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů a vyjádří (různými způsoby) jejich využití		- význam rostlin v přírodě a pro člověka
		- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody
		- ochrana životního prostředí v obci (regionu)
- vysvětlí jednoduše, jak vzniká půda (význam humusu)		- vznik půdy, složení půdy, vlastnosti a význam
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- pozná vybrané rostliny ze svého okolí podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb		- známé a snadno dostupné druhy rostlin
		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
- charakterizuje zákl. rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
		- rostliny nahosemenné, krytosemenné
- rozezná naše nejznámější jedovaté houby od ostatních hub a prokáže znalost hlavních zásad bezpečného sběru hub		- stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin a hub
- rozliší nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé rostliny i běžné plevely (podle místních podmínek)		- rostliny kulturní a plané
		- rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné
		- význam rostlin v přírodě a pro člověka
- uvede příklady praktického využití některých okrasných a hospodářsky významných rostlin		- rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné
		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi
		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Přírodověda	4. ročník	
- užívá správné názvy částí těla vybraných živočichů a popíše stavbu těla známého živočicha		- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
- pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů ze svého okolí a určí je podle některých typických znaků		- základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- porovná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem		- stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla
		- základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- rozlišuje živočichy podle způsobu výživy (masožravci, býložravci, všežravci) v jednoduchých potravních řetězcích a porovnává vztahy mezi nimi		- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů
- posoudí důvody a význam chovu zvířat (radost, potrava, pomoc člověku, dopravní prostředek atd.)		- význam živočichů v přírodě a pro člověka
		- domácí zvířata a jejich chov
- rozlišuje pozitivní a negativní stránky chovu domácích zvířat (radost spojená s péčí a soužitím, ale i přenosné choroby, alergie ap.) a umí některým problémům předcházet		- význam živočichů v přírodě a pro člověka
		- domácí zvířata a jejich chov
- pozoruje vybranou přírodu nebo její části (i s pomocí lupy) a zhotoví jednoduchý náčrt pozorování		- cvičení a pozorování v přírodě
		- pozorování a popis přírodnin
- ovládá základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu		- pozorování a popis přírodnin
- prakticky třídí organismy do známých skupin, u živočichů k tomuto účelu využívá i atlasy		- známé a snadno dostupné druhy rostlin
		- rostliny nahosemenné, krytosemenné
		- rostliny kulturní a plané
		- rostliny chráněné, okrasné a hosp. významné
		- základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání
- posoudí význam sbírek přírodnin, je schopen založit herbář, sbírku nerostů atd.		- sbírky přírodnin
- pojmenuje základní způsoby zacházení s domácími zvířaty (péče o ně) a uplatňuje pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty		- domácí zvířata a jejich chov
- pečuje společně s ostatními o konkrétní rostlinu (případně živočicha) v průběhu celého roku		- vztah člověka a přírody
		- pěstování rostlin
		- domácí zvířata a jejich chov
- rozpoznává rozmanitost pevninských tvarů zemského povrchu a živé přírody na konkrétních příkladech v místní krajině		- přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu)

Přírodověda	4. ročník	
- rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím	- podnebí a počasí, informace o počasí	
- orientuje se v možnostech, jak zjistit aktuální stav počasí a jeho předpovědi na další dny (období)	- podnebí a počasí, informace o počasí	
- popíše základní projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin) na konkrétních organismech	- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě	
	- projevy života	
- rozlišuje základní společenstva v okolí školy (obce) a popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejich prostředím	- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
	- přírodní společenstva	
- rozpozná některé příčiny porušování přírodní rovnováhy (vysvětlí pojmy škůdce a plevel)	- podmínky života, vzájemné vztahy mezi organismy	
	- přírodní rovnováha	
- aktivně se snaží pomoci při ochraně rostlin a živočichů ve svém okolí	- vztah člověka a přírody	
	- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
	- ochrana přírody a životního prostředí (význam lesa)	
- chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštěvní řád	- vztah člověka a přírody	
	- živočiškové ve volné přírodě, vztah člověka ke zvířatům	
	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
	- ochrana životního prostředí v obci (regionu)	
	- ochrana rostlin, živočichů	
	- chráněná území a jejich význam	
- uplatňuje základní zásady ochrany vody a ovzduší a je schopen ohlásit i případy znečištění (vody, ovzduší)	- čistota vody	
	- znečištění vzduchu	
	- vztah člověka a přírody	
	- exkurze	
	- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
	- ochrana životního prostředí v obci (regionu)	
- porovná, jaká opatření se provádějí pro zlepšení ochrany životního prostředí obce (regionu)	- vztah člověka a přírody	
	- exkurze	
	- ochrana životního prostředí v obci (regionu)	

Přírodověda	4. ročník	
- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě		- povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty
- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole		- místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
		- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici
		- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
		- vedení kola, vyjíždění do silnice
		- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
- prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu)		- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění
		- vedení kola, vyjíždění do silnice
		- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
- chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu		- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici
		- vztahy mezi účastníky silničního provozu
- jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola		- povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty
- rozeznává vybrané značky		- místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
		- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici
		- přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu
		- kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
		- druhy křižovatek, kruhový objezd
- naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty		- plánování trasy a výbava na cestu
		- cyklista v dopravních prostředcích
		- způsob jízdy ve skupině
		- zásady správného chování v krizové situaci

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek	
- rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu v zařízeních užívaných v běžném životě	- otáčivé účinky síly (páka, kladka)	
- vyjádří jednoduše příslušnost planety Země k sluneční soustavě a k vesmíru	- vesmír a sluneční soustava - postavení Země ve vesmíru	
- vyjádří základní představu o vzniku Země	- vznik Země	
- prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země	- postavení Země ve vesmíru - zemská přitažlivost	
- využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	- střídání ročních období - den a noc	
- vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	- postavení Země ve vesmíru - střídání ročních období - den a noc - význam Slunce pro živé organismy	
- rozpozná pomocí magnetky póly magnetu (ví, že vlastnosti magnetu má rovněž celá naše Země)	- magnetismus, magnetické póly	
- rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím	- podnebí a počasí, informace o počasí - rozman. podmínek na Zemi - podnebné pásy	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - živelné pohromy a ekologické katastrofy	
- posoudí důležitost šetření elektrickou energií a pitnou vodou jako jeden ze způsobů pro ochranu životního prostředí člověka	- elektrický proud - odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
- orientuje se v možnostech, kde lze zjistit údaje o znečištění ovzduší, a v případě zvýšené koncentrace škodlivin v ovzduší upraví svůj pohybový režim	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
- pojmenuje ekologické a neekologické druhy dopravy	- odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody	
- charakterizuje rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny	

Přírodověda	5. ročník	
rodiny		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- funkce rodiny
- různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině		- postavení jedince v rodině, role členů rodiny
		- širší okruh příbuzenských vztahů v rodině, mezigenerační vztahy
		- funkce rodiny
		- rodinné prostředí, život rodiny
		- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými
- zdůvodní rozdělení práce ve své rodině		- likvidace odpadů
		- funkce rodiny
		- rodinné prostředí, život rodiny
- rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy a rozpozná, kdy je vhodné použít osobní a kdy neosobní formu komunikace		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině, mezi dospělými
- posoudí názor jiných lidí (osob) a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu nebo v nutném případě ustoupit		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
- rozliší, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy (školy)		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, ohleduplnosti ve styku s lidmi
		- lidská solidarita
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
		- národnostní menšina, cizina, cizinec
- rozpozná, že mezi lidmi mohou vznikat v různých situacích a z různých příčin vzájemné neshody a konflikty, a je schopen některým neshodám předcházet		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)

Přírodověda	5. ročník	
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování, a využívá je		- principy demokracie
		- demokratické způsoby řízení a jednání ve škole (žákovský parlament atd.)
- pojmenuje některé konkrétní formy pomoci lidem v nesnázích		- národnostní menšina, cizina, cizinec
		- významné sociální problémy
- rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti a vyjádří svůj názor na ně		- problémy lidské nesnášenlivosti
- pojmenuje hlavní části lidského těla včetně nejdůležitějších ústrojí, orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich základní funkce		- společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů
		- stavba lidského těla, funkce některých orgánů
- orientuje se v jednotlivých etapách lidského života, v základních lidských potřebách a životních projevech		- změny lidského těla v průběhu života
		- vývin jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří)
- označí zdraví jako základní lidskou hodnotu, o kterou se stará rodina		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
		- prev. a lékařská péče, užívání a ukládání léků
- rozliší, jaké prostředí mu vyhovuje pro práci a odpočinek		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena
		- denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování
- pojmenuje některé cesty přenosu infekčních chorob a nejdůležitější způsoby ochrany před nimi (osobní hygiena, očkování)		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
- poskytne základní péči při nemoci v rodině (přivolá lékaře, změří teplotu, podá nápoje)		- rodinné prostředí, život rodiny
		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
- komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích		- zdraví a nemoc, příčiny nemocí, ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své a jiných
		- prev. a lékařská péče, užívání a ukládání léků
- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny v denním režimu		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena
		- hygiena a odívání
		- ochrana proti slunečnímu záření
- zařazuje (na základě osvojených znalostí) do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví		- osobní a intimní hygiena, duševní hygiena
		- hygiena a odívání

Přírodověda	5. ročník	
		- ochrana proti slunečnímu záření
		- denní režim, aktivní pohyb, relaxace, otužování
		- pitný režim, vliv stravování na zdraví
		- výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček
- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci, manipulaci s ohněm a všímá si návodů pro bezpečné zacházení s běžnými látkami používanými v domácnosti		- úrazová zábrana
		- přírodní a chemické látky
		- bezpečné chování v různém prostředí
- vhodně reaguje na situaci úrazu, přivolá záchr. službu		- úrazová zábrana
		- chování v situaci úrazu
- rozpozná na příkladech pravdivost a nepravdivost reklamy (reklama na potraviny, propagace cigaret a alkoholu atd.)		- reklamní vlivy (reklamní triky)
		- kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny
		- vkus a nevkus kolem nás
- orientuje se v příruční lékárnice a ošetří lehčí poranění		- chování v situaci úrazu
- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami (s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli) a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů		- vliv stravování na zdraví
		- základní složky potravin, výž. hodnota potravin
		- výživa a civilizační nemoci, zdravý jídelníček
- pojmenuje tělesné a fyziologické změny v období dospívání (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce)		- dospívání – tělesné a fyziologické změny
- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- základy lidské reprodukce
- nepoužívá vulgárních slov a nevhodných projevů z oblasti sexuality		- mezilidské vztahy
		- mezilidská komunikace
		- zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, ohleduplnosti ve styku s lidmi
		- lidská setkání (poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi)
		- pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
- pojmenuje cesty přenosu viru HIV/AIDS a způsoby ochrany před infekcí		- nemoci přenosné krví, pohl. stykem, HIV/AIDS
- uvede některá zdravotní rizika návykových látek (kouření, alkohol, drogy) a zdravotní rizika spojená s hracími automaty, argumentuje ve prospěch zdraví		- problémy konzumní společnosti
		- kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty
		- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
		- odmítání návykových látek
- používá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích		- odmítání návykových látek
- orientuje se v existenci zákonů omezujících kouření, používání alkoholu a drog		- kouření, alkohol, drogy , jiné škodliviny
		- počítače, hrací automaty
		- odmítání návykových látek
- v modelových situacích projevuje účelné způsoby chování v situaci osobního i cizího ohrožení		- krizové situace – šikanování, týrání, sexuální zneužívání
		- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- měří a odhaduje časové úseky		- střídání ročních období
		- den a noc
- rozpozná, že každý člověk v čase prochází různými obdobími života a dovede je jednoduše charakterizovat		- současnost, minulost a budoucnost v našem životě, stárnutí lidí a věcí
		- průběh lidského života od novorozence ke školákovi a k dospělosti
- řadí některé činnosti pravidelně do svého režimu (příchod do školy, stravování, pohybové činnosti, odpočinek, učení, zájmová činnost atd.)		- pravidelné opakování některých činností v denním režimu
		- běžné činnosti v životě lidí
		- předměty denní potřeby, předměty pro zábavu a zkrášlení života
- vysvětlí význam různých pracovních činností a povolání lidí pro ostatní členy společnosti		- různé materiály
		- práce, zaměstnání, povolání
		- duševní a fyzická práce
		- výroba věcí s nimiž denně přicházíme do styku
- dokáže říci, co se mu líbí a co ne, dovede to zdůvodnit		- brutalita a jiné formy násilí v médiích
		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- pojmenuje příklady tvořivé činnosti a podle svých možností se snaží využívat vlastní tvořivost		- rozvoj tvořivosti jako výbavy pro život
		- možnosti vlastní tvořivosti
- zdůvodní, proč každý člověk nese odpovědnost za výsledky své práce		- pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost, pečlivost, nedbalost aj.)
		- odpovědnost za kvalitu práce, volba povolání, problémy nezaměstnanosti
- zhodnotí význam společné práce, umí se radovat ze společně dosaženého výsledku		- spolupráce lidí
		- výsledky lidské práce, šetrný vztah k lidským výtvorům
- uvede příklady různých příčin, proč lidé mohou ztratit práci a jaké problémy mohou nastat		- problémy konzumní společnosti
		- práce, zaměstnání, povolání
		- odpovědnost za kvalitu práce, volba povolání, problémy nezaměstnanosti

Přírodověda	5. ročník	
- rozpozná nevhodné způsoby využívání volného času a navrhne vlastní aktivity (podle nabídky školy a obce)	- volný čas a jeho využívání, instituce nabízející vhodné využití volného času	
- porovná různé formy placení	- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)	
	- peníze, funkce peněz, formy placení	
	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	
- orientuje se v síti služeb v obci (v nejbližším okolí), zadá jednoduchou zakázku	- exkurze	
	- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)	
	- hospodárnost v běžném životě - výroba, obchod, služby	
- uvede příklady, proč lidé ukládají peníze do bank a spořitelen	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	
	- banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
- rozlišuje hranice soukromého majetku a respektuje ho	- majetek (soukromé vlastnictví)	
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- způsoby nakupování (obchody, úhrady zboží)	
	- hospodárnost v běžném životě - výroba, obchod, služby	
	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti	
- dokáže objasnit význam slova korupce	- korupce	
- seznámí se s pojmem reklamace a důvodem jejího uplatnění, na příkladu předvede postup při uplatňování reklamace	- reklamace	
- pracuje bez obav s počítačem	- mechanizace lidské práce (vývoj a pokrok)	
	- vývoj některých technických předmětů	
- rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a dovede je využívat pro svou potřebu, poučení, zábavu	- prostředky masové komunikace	
- vyhledá informace o nejvýznamnějších objevech (z kosmonautiky, lékařství, biologie aj.) v dostupných materiálech	- vědecký výzkum a nové objevy	
- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty	- doprava a cestování	
	- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu	
	- pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce	
	- pravidla jízdy za snížené viditelnosti	
	- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)	
	- pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky	
	- vztahy mezi účastníky silničního provozu	

Přírodověda	5. ročník	
		- druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel
- rozeznává další dopravní značky		- pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)
- poznává vztahy účastníků silničního provozu		- vztahy mezi účastníky silničního provozu
- odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení		- doprava a cestování - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky
- zná ohleduplné chování a osvojuje si ho		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
- snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu		- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Svým způsobem se jedná o integrovaný předmět, mající složku zeměpisnou, dějepisnou, občansko-výchovnou, ale též literárně-výchovnou, ekologicko-výchovnou. Tento vyučovací předmět skýtá řadu možností, jak propojit učivo vlastivědy s celým vyučováním na prvním stupni základního vzdělání. Výuka vlastivědy není v žádném případě teoretickou disciplínou. Veškerá naše činnost ve vyučování směřuje k tomu, aby žáci nabyli prakticky využitelných poznatků a dovedností. Výuka ve třídě je plně v režii vyučujícího. Rozhoduje o nejvhodnějším a nejúčinnějším postupu, metodách, formách, pomůckách, musí umět zvolit nejvhodnější způsob organizace. V tomto smyslu je učitel autonomním tvůrcem a je odpovědný za výsledek vyučování. Dějepisná složka učiva vlastivědy: Tento předmět integruje několik oblastí lidského poznávání a zároveň je to předmět, který má položit základy pro další vzdělání. Z toho plyne mimořádná náročnost na didaktiku předmětu i značné nároky na každého učitele vlastivědy. Jedním z úkolů je položit základy poznání historie našeho národa. Toto je úkol velmi obtížný a proto je nezbytné mít na mysli neustále několik faktorů. Především hraniční věk žáků, kdy teprve postupně, a to velmi individuálním tempem, narůstá schopnost uvědomovat si časové posloupnosti delších období. Zeměpisná složka vlastivědy: Nedílnou součástí učiva vlastivědy ve 4. a 5. ročníku je osvojení základních nástrojů hlubšího poznání krajiny a naší vlasti. Vyučující musí přizpůsobovat metody práce i úroveň poznání aktuálním možnostem svých žáků, tato práce pro žáka pak bude velmi zajímavá a lákavá. Je nutné tedy plánovat práci tak, aby žáci byli postupně vedeni od poznání svého bydliště a nejbližšího regionu k poznání jednotlivých krajů naší vlasti, jejich základních charakteristik a posléze jim byl učitel průvodcem při vykročení za hranice republiky a prvních rozhlédnutích po Zemi a jejích kontinentech. Občansko-výchovná složka vlastivědy: Zde jsou důležité tři aspekty vzhledem k trendům společenského vývoje: Výchova k demokracii, humanitě, úctě k lidským právům a zákonům Cíle a obsahy výchovy směřovat na mravní oblast Ekologická výchova, vnímání lokálních i globálních problémů, strategie jejich řešení Při organizaci výuky vlastivědy využívají učitelé řadu alternativních metod. V mnoha případech se jedná o projektové vyučování, žáci pracují ve třídách skupinově nebo v počítačové učebně, pracují s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Učitelé nechávají své žáky ve výuce vlastivědy dělat vše, co dělat mohou, nelitují času, nebojí se ruchu, nelitují námahy při přípravě aktivit. V

Název předmětu	Vlastivěda
	tomto předmětu jsou realizována průřezová témata, zvláště multikulturní výchova, environmentální výchova a výchova demokratického občana.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivědné učivo je součástí široké vzdělávací oblasti nazvané Člověk a jeho svět. Ve 4. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Z disponibilní dotace využíváme 1 hodinu. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Výuka probíhá v kmenových třídách, podle potřeby v učebně PC, velmi často ve venkovních učebnách nebo v přírodě.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům využívat v učivu vhodné způsoby, metody a strategie - vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení - vedeme žáky k systematické a praktické aplikaci probraného učiva - umožňujeme žákům pracovat s informacemi a využívat zpětnou vazbu - vedeme je k osvojování symbolů, termínů a znaků a jejich využití v praxi - rozvíjíme schopnost posuzovat stanovené cíle pokusu, porovnávat získané výsledky, kriticky je posuzovat a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: poskytujeme žákovi dostatečné množství problémových situací a příkladů z reálného života, ze známého a přirozeného prostředí a vedeme je k samostatnému řešení těchto situací při řešení modelových i reálných situací vedeme žáky k zaujetí nejvhodnějších postojů, ověřování správnosti výsledků řešení i svého úsudku vedeme žáky k uplatnění těchto modelových situací v praktickém a budoucím životě snažíme se, aby žáci dokázali při řešení nových problémových situací používat již známé a osvědčené postupy umožňujeme žákům problémovou situaci řešit, nenechat je se odradit případným neúspěchem, sledovat svůj pokrok při překonávání překážek Kompetence komunikativní: poskytujeme žákům dostatečné množství úloh, cvičení a praktických ukázek a pozorování, ve kterých je vedeme ke správnému vnímání člověka a jeho okolí. žák dokáže diskutovat o problému, navrhnout možná řešení, obhájit svůj názor a zaujmout k dané situaci svůj postoj vyžadujeme kultivovanost v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Vlastivěda
	nabízíme využití všech dostupných informačních a komunikačních technologií používáme správně všechny možné způsoby komunikace vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, vzájemně spolu komunikovat a pomáhat si, nebát se požádat učitele o radu Kompetence sociální a personální: zařazujeme všechny možné formy výuky - skupinové vyučování, samostatná práce, projektové vyučování, soutěže ap., při kterých získává správné návyky chování a spolupráce ve skupině (vzájemná úcta při jednání, žádost o pomoc, pomoc druhému, spolupráce s druhými při řešení problému, pravidla diskuse, přijetí role ve skupině, poučení z neúspěchu Kompetence občanské: při řešení úloh navozujeme situace: ve kterých si žák uvědomuje svá práva a povinnosti ve kterých si žák vytváří kladný vztah k různým soc. skupinám – věkovým, rasovým, sociálním ve kterých si žák vytváří vztah k vlastním i cizím materiálními hodnotám vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (dlouhodobé pozorování změn v životním prostředí, třídění odpadu ve třídě, ve škole, spolupráce s rodinou pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím vytváříme vlastní školní a třídní tradice - projekty Den Země, Barevný týden...atd. podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody pomocí kvízů, hádanek, soutěží navozujeme atmosféru zdravého soutěžení, zapojení do kulturních aktivit do vyučování zařazujeme i jiné než tradiční formy výuky, ve kterých se zvláště zvýrazní souvislosti a integrace mravní, globální, environmentální a občanské výchovy Kompetence pracovní: učíme žáky používat různé materiály a nástroje, manipulovat s názornými pomůckami vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti nabízíme žákům výrobu názorných pomůcek vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s pomůckami a nástroji

Název předmětu	Vlastivěda
	učíme žáky přizpůsobovat se změněným pracovním podmínkám, zvláště při práci v terénu nabízíme činnosti, ve kterých uvědoměle používá pomůcky a rozhoduje se při výběru vhodných a správných pomůcek zohledňujeme soudobý stav technického rozvoje žáka Kompetence digitální: vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data, informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Témata: Škola – školní řád, Naše obec, město Země, v níž žijeme - zaměření, mimo jiné na náš region Témata: Okolní krajina, Místní krajina, místní oblast, místní region, Naše vlast, Zeměpis Evropy a světa, Praktický zeměpis – práce s kompasem a mapou Lidé kolem nás - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Témata: Právo a spravedlnost, Kultura Lidé a čas - navození úvodu k dějinám a historii našeho národa - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	Témata: Orientace v čase a časový řád, Lidé – poznávání jejich života v minulosti a přítomnosti, Historické prameny a památky / náš region/.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyjádří různými způsoby, co se mu v obci (městě) líbí a co ne	Naše obec, náš domov	
zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám	Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany	
jednoduše vyjádří podstatu pojmů vlast a vlastenectví	Čech – národ, národnost, občanství, vlastenectví, státní symboly naší vlasti	
popíše s pomocí vlastivědné mapy polohu ČR v Evropě a porovná její polohu vzhledem k sousedním státům	Povrch ČR, typy krajiny, nadmořská výška	
	Vodstvo ČR (řeky a vodní nádrže)	
	Kraje České republiky, regiony, oblasti	
	Hlavní město ČR, krajská města	
	Obyvatelstvo ČR, menšiny, náboženství	
	Města a vesnice, vznik měst, život ve městě a na vesnici	
pojmenuje některé prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě i v blízkém okolí a určí jejich činnost	Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek	
vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku, sám ho odmítá	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	
získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu	Pravěk, nejstarší obyvatelé naší země	
	První zemědělci, Slované, Velkomoravská říše, křesťanství	
	Přemyslovci, pověsti a mýty	

Vlastivěda	4. ročník	
		Lucemburkové, Karel IV.
		Jan Hus, doba husitská
		Jiří z Poděbrad
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Naše obec, náš domov
		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje v mapách, charakterizuje krajinu podle mapy		ČR na mapě Evropy, světa, glóbus, poledníky, rovnoběžky
		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		ČR na mapě Evropy, světa, glóbus, poledníky, rovnoběžky
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Čech – národ, národnost, občanství, vlastenectví, státní symboly naší vlasti
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Počítání času, letopočet, století, tisíciletí
využívá knihovny, muzea a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti		Historické památky, zajímavá a památná místa ČR, ochrana památek
		Dějiny, historické etapy a období
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti		Města a vesnice, vznik měst, život ve městě a na vesnici
		Dějiny, historické etapy a období
určí vzdálenost míst podle měřítka mapy		Mapa, plán, druhy map, orientace na mapě, měřítko, hlavní a vedlejší světové strany

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zorientuje plán místní krajiny (turistickou mapu), rozumí jeho obsahu, grafice a vysvětlivkám		
- orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní republiky		
- posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí		
- vymezí a respektuje zásady bezpečného cestování v různých dopravních prostředcích		
- navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení prostředí domova a nejbližšího okolí		
- určí některá významná místa a města v regionu		
- popíše zeměpisnou polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu		
- určí symboly našeho státu a jejich význam		
- uvede příklady, jak občané mohou ovlivňovat politické dění v obci a ve státě svou účastí ve volbách		
- rozliší, které orgány se podílejí na řízení státu a které se podílejí na správě obce, v níž žije		
- chápe význam obrany státu		
- orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)		Svět, Evropa, regiony a významné oblasti Evropy
- užívá glóbus jako zmenšený model planety Země		Svět, Evropa, regiony a významné oblasti Evropy
- vyhledává na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou podobu vůči Česku		Sousední státy ČR
- zprostředkuje ostatním některé zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí (z četby cestopisu, cestopisného filmu atd.)		
- vhodně uplatňuje vlastní práva (ve škole) a přitom nepoškozuje práva jiných žáků		
- rozliší jednání, které ohrožuje práva druhých lidí nebo je protiprávní (šikana, zastrašování, zneužívání aj.) a upozorní na ně		

Vlastivěda	5. ročník	
- vysvětlí, proč každý stát má zájem na zachování pořádku na svém území a uvede příklady orgánů, které na udržování pořádku ve státě dohlíží		
- rozpozná různé podoby a projevy kultury ve svém okolí (odívání, bydlení, cestování, chování lidí apod.), (a je schopen je porovnávat a vyprávět o nich		
- uvede příklady některých prostředků masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, reklama, internet aj.)		Pracovní podmínky, volný čas, služby, komunikace
- orientuje se v základním smyslu sportu a jiných pohybových aktivit pro život člověka		
- vybere a stručně přiblíží zajímavosti, které by bylo možné ukázat zahraničním návštěvníkům (v obci, v regionu)		
- vyhledá instituce pečující o historické prameny (muzea, archivy, knihovny aj.) v místě i v blízkém okolí a určí jejich činnost		
- vyjádří nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku, sám ho odmítá		
- získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu		
Nepřiřazené učivo		
		Habsburkové
		Třicetiletá válka
		Marie Terezie
		Národní obrození
		Průmyslová revoluce
		Vznik Československa, T. G. Masaryk
		2. světová válka
		Komunistické Československo, rok 1968
		rok 1989, vznik České republiky, demokracie
		Suroviny a průmysl ČR, dovoz a vývoz
		Zemědělství ČR, co vypěstujeme a co dovezeme
		Globalizace světa, doprava
		Práva a povinnosti občana, svoboda
		Ústava, zákony, parlament, vláda, volební právo

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím hudební výchovy děti získávají orientaci v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů, poznávají hudbu různých národů. Tento předmět vede k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. V hudební výchově se žák stává aktivním pozorovatelem hudby – zpěvem, poslechem, hrou, nejjednodušším doprovodem písní na dětské hudební nástroje, pohybovým projevem. Zvyšuje se zároveň jeho vnímavost k hudbě, rozvíjí se hudebně sluchová citlivost a představivost. Při vyučování hudební výchovy se snažíme, aby děti co nejvíce zpívaly, aby neseděly stále v lavicích, často činnosti měníme, snažíme se tento předmět vést zábavnou formou, ale zároveň dbáme na dostatečný rozvoj jejich vědomostí. Jedním z důležitých momentů výuky hudební výchovy je zaměření se na hlasový výcvik dětí, jehož nedílnou součástí je správné dýchání, tvoření tónu a artikulace. Komplexní způsob výchovy, založený na spojení hudby, pohybu a slova, přináší velké možnosti pro všestranný rozvoj dětské osobnosti. Pro děti je zcela přirozené vnímat a prožívat hudbu prostřednictvím pohybu. Další ze součástí výuky hudební výchovy na naší škole je tedy hudebně pohybová výchova – výchova živého muzikálního citění, přičemž větší důraz je položen speciálně na výchovu smyslu pro rytmus.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 5. ročníku je vyučována jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, je doplňována doprovody písní na různé druhy hudebních nástrojů. Jde o doprovody klavírní, kytarové a flétnové. Do doprovodné činnosti na jednoduché hudební nástroje zapojujeme samozřejmě i děti. Velmi často jsou využívány při

Název předmětu	Hudební výchova
	práci s dětmi elektronické varhany.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozumí hudebním symbolům a terminologii a správně je používá Kompetence k řešení problémů: na základě individuální hudební vyspělosti vyhledává z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální samostatně a kriticky přemýšlí Kompetence komunikativní: rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých spolupracuje při skupinových úkolech zajímá se o náměty a názory spolužáků učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky Kompetence sociální a personální: efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných kriticky usuzuje a posuzuje žánry a styly hudby učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Kompetence občanské: je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků aktivně se zapojuje do kulturního dění chrání a oceňuje naše kulturní tradice

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla vytváří si pozitivní vztah ke zpěvu využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny Kompetence digitální: aktivně a smysluplně využívá dostupné akustické i elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům snímá, přenáší a prezentuje hudbu a hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Všemi ročníky prolínají průřezová témata, hudební výchova se dotýká všech vyučovacích předmětů na naší škole. Učební hodina se skládá ze čtyř střídajících se činností – vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Formy a metody práce se mění podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá v jednohlase lidové i umělé písně		- pěvecké a vyjadřovací dovednosti

Hudební výchova	1. ročník	
		- lidová a umělá píseň
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		- zvuk, tón, nota, pomlka
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmická cvičení, hudební hry
- dbá na správné dýchání a držení těla		- dechová, hlasová cvičení
- chápe význam not, rozlišuje krátké a dlouhé tóny		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům		- doprovod jednoduchých skladbiček
		- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je		- hudební nástroje
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu		- rytmická cvičení, hudební hry
		- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace
- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- zvuk, tón, nota, pomlka
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- notová osnova - houslový klíč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání a držení těla		- dechová, hlasová cvičení
- zpívá v jednohlase lidové i umělé písně		- lidová a umělá píseň
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmizace a taktování
		- rytmická cvičení, hudební hry
- používá nejjednodušší dětské hudební nástroje		- doprovod jednoduchých skladbiček
		- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod		- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji, pozná je a pojmenuje		- hudební nástroje
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
		- notová osnova - houslový klíč
		- nota d, e, f, g, a
- rozlišuje dynamiku - slabě, silně, zeslabovat, zesilovat, pohyb, melodie stoupavá, klesavá		- zvuk, tón, nota, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dbá na správné dýchání a držení těla		- dechová, hlasová cvičení
- zpívá v jednohlase lidové i umělé písně		- pěvecké a vyjadřovací dovednosti
		- lidová, umělá píseň
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- vytleská rytmus podle vzoru		- rytmizace a taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		- hudební rytmus – hry „na tělo“
		- rytmická cvičení, hudební hry
- používá hudební nástroje Orffova instrumentáře		- rytmizace a taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		- reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů Orffova instrumentáře
		- rytmická cvičení, hudební hry
- učí se používat nejjednodušší dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům		- doprovod jednoduchých skladiček
- pomocí pohybového vyjádření vnímá hudbu: držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod		- pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby, pohybová improvizace
- rozlišuje kvality tónů, rozpozná změny v tempu a dynamice		- hudební nástroje
		- pojmy: pomalu x rychle, vesele x smutně, silně x slabě, hluboko x vysoko
- rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- seznámí se s vybranými hudebními nástroji podle zvuku, pozná a pojmenuje je		- hudební nástroje
- seznámí se s některými prvky hudební teorie		- nota celá - půlová - čtvrtková - osminová, pomlka, takt, taktová čára, repetice, forte, piano, tempo, legato, ligatura, akord, stupnice
		- notová osnova - houslový klíč
- pozná hymnu ČR		- hymna ČR
- seznámí se s vybranými hudebními skladateli		- hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá v jednohlase lidové i umělé písně v durových i mollových tóninách		- pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
		- lidová, umělá píseň
- dbá na správné dýchání, výslovnost		- dechová cvičení a obličejová gymnastika
- doprovodí písně na melodických a rytmických hudebních nástrojích, hrou na tělo		- hra na Orffovy nástroje, ozvučné trubice
- ztvárňuje hudbu pohybem		- pohybový doprovod znějící hudby, pohybová improvizace
- rozpozná hudební nástroje, rozdělí je do skupin		- hudební nástroje
		- nástroje bicí, dechové, strunné
- vyjmenuje noty ve stupnici C dur		- C dur, hudební abeceda
- hraje na vybraný hudební nástroj jednoduchou píseň, motiv		- nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová, pomlky, nota s tečkou
- taktuje ve 3/4, 4/4 taktu		- takt 3/4, 4/4, 6/8,
- rozpozná některé hudební výrazové prostředky		- melodie, rytmus, dynamika, barva
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- hudební formy
- seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich díly		- hudební skladatelé, díla hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá v jednohlase či dvojhlasě písně v durových i mollových tóninách		- pěvecká cvičení, hlasová hygiena
		- dvojhlas, kánon
		- lidová, umělá píseň
- zpívá českou hymnu		- česká hymna
- doprovází písně na melodických a rytmických hudebních nástrojích, hrou na tělo		- hra na hudební nástroje, hra na tělo
- vytvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí hudební improvizace		- přede hra, mezihra, dohra
		- hudební improvizace
- ztvárňuje hudbu pohybem		- pohybový doprovod, pohybová improvizace
- rozpozná hudební nástroje, rozdělí je do skupin		- hudební nástroje, skupiny hudebních nástrojů
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		- hudební formy
- rozpozná některé hudební výrazové prostředky		- melodie, rytmus, dynamika, barva, harmonie
- seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich díly		- hudební skladatelé a jejich díla
- hraje na vybraný hudební nástroj jednoduchou píseň, motiv		- nota celá, půlová, čtvrtková, osminová, šestnáctinová, pomlka
		- stupnice C dur
- vyjmenuje a zapíše do notové osnovy noty ve stupnici C dur		- stupnice C dur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Samotnou výtvarnou výchovu chápeme jako neustálý proces, protože její náplň je velice obsáhlá a zahrnuje množství speciálních činností, zručností a vědomostí. V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Výtvarnou výchovu tvoří tři složky, které spolu dávají celkový obsah tohoto předmětu. První částí je osvojování si konkrétních výtvarných dovedností – ovládání různých technik a materiálů, zvládnutí technologie kresby, malby, modelování. Druhou částí je seznámení se s některými autory a jejich díly (v 5. ročníku). Třetí částí je složení skupiny dětí, se kterými budeme pracovat. Každá věková skupina vyžaduje jiný postup při osvojování si výtvarných praktik. Pro nejmenší děti je důležité naučit se ovládat jednotlivé techniky – znamená to, získat manuální zručnost. Přihlížíme tedy na věkovou kategorii dětí a jejich individuální schopnosti a tempo. Umožníme zažít pocit úspěchu a pochvaly každému dítěti. Učivo je rozděleno na témata: Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obratnost, vyjadřování a komunikaci. Tato výchova přispívá: - k rozvoji estetického vnímání člověka

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- pomáhá formulovat a obhajovat vlastní názory a citlivě vnímat názory druhých - rozvíjí sebevědomí i sebekritiku - pomáhá utvářet a rozvíjet představivosti a fantazie, kreativity - směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základních pojmů výtvarné výchovy - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 3. ročníku je výtvarná výchova vyučována jako samostatný předmět jednu hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, dle potřeby i ve venkovních učebnách nebo v přírodě. Je doplňována vhodnými výtvarnými materiály a pomůckami, netradičními materiály s použitím různých technik.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: samostatně pozoruje a vnímá realitu a řešení výtvarných problémů vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie využívá tvůrčí činnosti v praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence komunikativní: zapojuje se do diskuse pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je respektuje názory jiných obohacuje slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti užívá kladně hodnotící formulace
	Kompetence k řešení problémů: využívá získaná poznání při vlastní tvorbě přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoje tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, je schopen je obhájit, výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	tvořivě pracuje ve skupině respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu ke kolegiální pomoci a práci Kompetence občanské: chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí pomáhá vytvořit si postoj k výtvarným dílům Kompetence pracovní: využívá návyky a znalostí v další praxi užívá různé výtvarné techniky dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla Kompetence digitální: vyhledává a sdílí zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům vyfotí svoji práci a uloží si ji do počítače svou práci zpracuje počítačovou grafikou, pracuje v aplikaci Kreslení nebo jiných grafických aplikacích sdílí a prezentuje svůj tvůrčí záměr podle svých schopností
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		křída
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy		- Kresba: pojmenování a používání základních a barev
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě		- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: práce s linií
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát		- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus
- žák rozlišuje pojem kresba a malba		- rozlišení pojmů kresba a malba
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy
- žák rozlišuje a pojmenovává základní barvy		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev
- žák míchá základní barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo		- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů	příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu	
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci	- hygiena a bezpečnost práce	
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky	- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, křída, tuš	
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy	- Kresba: pojmenování a používání základních a barev	
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě	- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů	
- žák využívá různé druhy linií	- Kresba: práce s linií	
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát	- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor	
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus	- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus	
- žák rozlišuje pojem kresba a malba	- rozlišení pojmů kresba a malba	
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání	- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, hra s linií	
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej	- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy	
- žák rozlišuje a pojmenovává základní a barvy	- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev	
- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti	- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních barev	
	- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)	
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo	- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru	
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii	- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev	
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů	- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky	
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti	- Netradiční techniky a řemesla: frotáž	
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)	
	- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jiných materiálů, stavby z přírodnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si připravuje místo dle zadání úkolů		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhlí
- žák pojmenovává a využívá základní a doplňkové barvy		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev
- žák pojmenovává a využívá geometrické tvary v kresbě		- Kresba: rozlišování a kombinace základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: práce s linií
- žák pracuje s písmem jako dekorativním prvkem		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění, volí správné proporce a prostor, formát		- Kresba: rozvoj citu pro barvu, proporce, prostor
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Kresba: rozvoj citu pro výtvarný rytmus
- žák rozlišuje pojem kresba a malba		- rozlišení pojmů kresba a malba
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, volí jej dle výtvarné techniky a dle zadání		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých

Výtvarná výchova	3. ročník	
		velikostí, hra s linií
- žák rozlišuje různý výtvarný materiál, pojmenovává jej		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina
- žák rozlišuje a pojmenovává základní a doplňkové barvy		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenovávání základních a doplňkových barev
- žák míchá základní barvy a tvoří barvy doplňkové a různé odstíny barev, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti		- Malba: hry s barvami (otisky, zapouštění, míchání)
- žák si volí formát, nástroje a techniky dle zadání úkolu, využití celé zvolené plochy pro výtvarné dílo		- Malba: rozvoj vnímání proporcí a prostoru
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a fantazii		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev
- žák dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: Tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: Přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batika, malby
- žák kombinuje techniky, volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák porovnává ilustrace a popisuje obrázky		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), porovnávání výtvarných děl
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarná díla, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění		- Výtvarné umění: v rámci návštěvy divadla, historické stavby - kostel, ...
- žák spolupracuje s ostatními spolužáky při tvorbě, seznamuje se s vlastnostmi materiálů a výtvarnými slohy		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papírových krabiček, drátků, dutinek a jiných materiálů, stavby z přírodnin, stavby z písku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhlí
- žák pojmenovává a využívá škálu barev		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů
- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: různé druhy a možnosti linie
- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek		- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění
		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Kresba: výtvarné vyjádření
- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby
- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik		- Malba: hra s liniemi a jejími výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)
- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina

Výtvarná výchova	4. ročník	
- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě
- žák volí správné proporce a prostor, formát		- Malba: rozvoj prostorového vidění a cítění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty za různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny - navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a řemesla: textil - koláže, batika, malba
- žák kombinuje techniky		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů a architektů		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby...)
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění a vkus v umění		- Výtvarné umění: seznámení se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou - Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možností), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby...)
- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojení jednotlivých materiálů, stabilitu díla		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- příprava a úklid pomůcek, materiálů a pracovního prostoru dle zadání úkolu		- příprava a úklid pomůcek, materiálu a pracovního prostoru dle zadání úkolu
- žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci		- hygiena a bezpečnost práce
- žák pracuje s výtvarným nástrojem, kombinuje techniky a využívá výtvarný nástroj podle své potřeby		- Kresba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - pastelky, tužka, voskovka, suchý pastel, tuš, křída, uhl
- žák pojmenovává a využívá škály barev		- Kresba: pojmenování a používání základních a doplňkových barev a jejich odstínů
		- Kresba: rozvoj citu pro barvy, proporce a prostor, výběr formátů výkresů, jejich zaplnění
- žák pojmenovává a využívá jednotlivé tvary v rámci výtvarné kompozice		- Kresba: kompoziční využití základních tvarů
- žák využívá různé druhy linií		- Kresba: různé druhy a možnosti linie
- žák vytváří a poznává písmo jako dekorativní prvek		- Kresba: seznámení s výtvarnou funkcí písma
- žák pomocí kresby vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Kresba: výtvarné vyjádření
- žák zvládá správnou manipulaci s výtvarným nástrojem, volí vhodný nástroj dle výtvarné techniky a činnosti		- Malba: práce s nástroji v rámci výtvarné techniky - kulaté a ploché štětce různých velikostí, technika malby
- žák poznává různé druhy linie, kombinuje je a využívá kombinace technik		- Malba: hra s liniemi a jejich výrazovými možnostmi, hra s barvou (otisky, zapouštění, míchání)
- žák volí výtvarný materiál dle zadání, ke zvolenému materiálu volí vhodné pracovní pomůcky		- Malba: práce s výtvarným materiálem - vodové, temperové, prstové barvy, tuš, klovatina
- žák míchá barvy, poznává vlastnosti barev a jejich výrazové prostředky		- Malba: rozlišování, míchání a pojmenování základních a doplňkových barev, využívá škály barev při tvorbě
- žák volí správné proporce a prostor, formát		- Malba: rozvoj prostorového vidění a citění, výtvarné vyjádření proporcí kompoziční řešení plochy s využitím tvarů a prvků

Výtvarná výchova	5. ročník	
- žák pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky, pozorování a výtvarné vyprávění		- Malba: práce výtvarnou technikou - prsty a dlaněmi, netradičními pomůckami
- žák rozvíjí svůj cit pro výtvarný rytmus		- Malba: rozvoj citu pro výtvarné vyjádření s využitím barev, rozvoj citu pro výtvarný rytmus s využitím barev
- žák dodržuje bezpečnost při práci		- Netradiční techniky a řemesla: tisk
- žák jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů		- Netradiční techniky a řemesla: přírodniny . navlékání, prostorové objekty, koláže, otisky
- žák poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly, objevuje další možnosti		- Netradiční techniky a - koláže, batika, malba řemesla: textil
- žák kombinuje techniky		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu		- Netradiční techniky a řemesla: frotáž
- žák rozlišuje tradiční výrobky lidové tvorby		- Netradiční techniky a řemesla: lidové zvyky, tradice, řemesla - tradiční výrobky lidové tvorby
- žák aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů		- Výtvarné umění: seznámí se s dětskými ilustrátory a jejich tvorbou
- žák se seznamuje s díly malířů, sochařů, architektů		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možnosti), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby)
- žák rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, pozoruje výtvarné objekty, seznamuje se s různými druhy výtvarných umění		- Výtvarné umění: návštěva výtvarné výstavy (dle možnosti), pozorování výtvarných děl (v rámci návštěvy divadla, historické stavby)
- žák využívá vlastností známých materiálů, experimentuje s novými materiály, řeší propojování jednotlivých materiálů, stabilitu díla, pracuje ve stylu různých výtvarných slohů		- Prostorová tvorba: výtvarné objekty z papíru, přírodních materiálů, kombinace materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. až 5. ročníku je tělesná výchova vyučována jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním dvoře, na hřišti "Pastvisko", ve volné přírodě, v plaveckém bazénu nebo na zimním stadionu.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: osvojuje si základní tělocvičné názvosloví měří a porovnává základní pohybové výkony, hodnotí své výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
	Kompetence k řešení problémů: řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, volí vhodné způsoby řešení vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích správně reaguje na základní povely a pokyny organizuje jednoduché pohybové soutěže a činnosti užívá kladně hodnotící formulace využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: jedná v duchu fair - play (dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: dodržuje pravidelný pohybový režim, propojuje pohybové činnosti se zdravím podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
	Kompetence pracovní: dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Název předmětu	Tělesná výchova
	správně a bezpečně užívá tělocvičné nářadí a náčiní
	Kompetence digitální: používá digitální technologie a aplikace k měření výkonu nebo činnosti vytvoří digitální záznamy svých pokroků, nebo výsledků skupiny či třídy - tabulky grafy vyhledá dostupné informace o sportovních událostech, činnostech, pravidla her a soutěží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 tematických okruhů: 1) činnosti ovlivňující zdraví: význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3) činnosti podporující pohybové učení: komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené		- cvičení během dne

Tělesná výchova	1. ročník	
příležitosti		
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		- zdravotně zaměřené činnosti
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		- zdravotně zaměřené činnosti
- vyjádří melodii rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- bezpečnost při sportování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- základy sportovních her
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- základy sportovních her
- používá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá techniku hodu kriketovým míčkem		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- užívá nízký start, uběhne 60 m		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem

Tělesná výchova	1. ročník	
		rychlosti ,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- organizace při TV
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- bezpečnost při sportování
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		- základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- míčové hry a pohybové hry
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- organizace při TV
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- organizace při TV
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- zdravotně zaměřené činnosti
		- cvičení během dne
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		- bezpečnost při sportování
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		- zdravotně zaměřené činnosti
- vyjádří melodii rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- základy sportovních her
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
- používá přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá techniku hodu kriketovým míčkem		- míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	2. ročník	
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- užívá nízký start, uběhne 60 m		- základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- organizace při TV
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- základy sportovních her
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		- organizace při TV
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- cvičení během dne
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání		- zdravotně zaměřené činnosti
- rozpozná a užívá kompenzační a relaxační cviky		- zdravotně zaměřené činnosti
- vyjádří melodii rytmem pohybu, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- zvládne základní kroky některých lidových tanců		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
– názvy pohybových činností, nářadí a náčiní		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě		- bezpečnost při sportování
- rozpozná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, rozpozná pojmy z pravidel sportů a soutěží		- základy sportovních her
		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- jedná v duchu fair-play, dodržuje základní pravidla her, rozpozná porušení		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
pravidel a následků pro sebe i družstvo		
- používá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal, ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá techniku hodů kriketovým míčem		atletika
- rozpozná a užívá princip štafetového běhu		atletika
- nacvičí skok do dálky, správnou techniku skoku z místa		atletika
- účastní se atletických závodů		atletika
- užívá nízký start, uběhne 60 m		atletika
- provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách ap.		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí jednoduchá cvičení na žebřinách		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- skáče přes švihadlo		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- dokáže podbíhat dlouhé lano		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí cvičení na lavičkách, šplhá na tyči		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- provádí přetahy a přetlaky		- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
- užívá techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody		- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		- cvičení během dne
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost při sportování
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- jedná v duchu fair-play		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- míčové hry a pohybové hry
- vytváří varianty osvojených pohybových her		- míčové hry a pohybové hry
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti		- organizace při TV

Tělesná výchova	4. ročník	
- používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink		- míčové hry a pohybové hry
- rozlišují míč na basketbal a volejbal		- míčové hry a pohybové hry
- ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje střelbu na koš		- míčové hry a pohybové hry
- nacvičuje přehazovanou		- míčové hry a pohybové hry
- používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi		- míčové hry a pohybové hry
- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- je schopen soutěžit v družstvu		- základy sportovních her
- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji		- základy sportovních her
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo		- základy sportovních her
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- základy sportovních her
- používá techniku hodů kriketovým míčkem		atletika
- používá princip štafetového běhu		atletika
- uběhne 300 m, 400m a 800m		atletika
- používá taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami		atletika
- skáče do dálky		atletika
- nacvičí správnou techniku skoku z místa		atletika
- účastní se atletických závodů		atletika
- šplhá na tyči		gymnastika
- cvičí na žíněnce – napojované kotouly ,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.		gymnastika
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk		gymnastika
- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu		gymnastika
- provádí cvičení na švédské bedně		gymnastika
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.		gymnastika
- provádí kondiční cvičení s plnými míči		gymnastika
- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti		- vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play

Tělesná výchova	4. ročník	
- respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování
- získá informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- cvičení během dne
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		- organizace při TV
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		plavecký výcvik
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		- základy sportovních her
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- základy sportovních her
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- bezpečnost při sportování
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- základy sportovních her
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- zdravotně zaměřené činnosti
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - rozehrátí,	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu	

Tělesná výchova	5. ročník	
rozcvička		
- při rozcvičce užívá kloubně mobilizační, protahovací a posilovací cviky		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
- podílí se na realizaci svého pravidelného pohybového režimu		- cvičení nebo sport během dne, zájmové kroužky
- zařazuje do pohybového režimu kompenzační cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zkrácením svalů		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků		- zdravotně zaměřené činnosti
- dbá na správné dýchání, uplatňuje zásady pohybové hygieny		- zdravotně zaměřené činnosti
- užívá základní tělocvičné pojmy		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá pojmy z pravidel sportů a soutěží		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost při sportování
- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti		- organizace při TV
- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv		- bezpečnost při sportování
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- bezpečnost při sportování
- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		- základy sportovních her
- vytváří varianty osvojených pohybových her		- základy sportovních her
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		- základy sportovních her
- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohyb. činnosti		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
- používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng		- míčové hry
- rozlišují míč na basketbal, volejbal, fotbal		- míčové hry
- ovládá hru s basketbalovým míčem		- míčové hry
- nacvičuje střelbu na koš		- míčové hry
- nacvičuje přehazovanou		- míčové hry
- používá pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi		- míčové hry
- používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
- je schopen soutěžit v družstvu		- základy sportovních her
- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		- základy sportovních her
- je si vědom porušení pravidel a následků pro své družstvo		- základy sportovních her
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		- základy sportovních her
- používá techniku hodu kriketovým míčkem		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- používá princip štafetového běhu		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- uběhne 300 m, 400m a 800m		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- dokáže si rozvrhnout síly při různých bězích – sprint, vytrvalostní běh, člunkový běh, štafetový běh		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- skáče do dálky		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- nacvičí správnou techniku skoku z místa		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- účastní se atletických závodů		- základy atletiky - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu
- cvičí na žíněnce – napojované kotouly ,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přemet stranou		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- provádí cvičení na švédské bedně		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod.		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- provádí kondiční cvičení s plnými míči		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
- respektuje zdravotní handicap		- bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
- získá informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- cvičení nebo sport během dne, zájmové kroužky
- dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky		- tělocvičné pojmy - komunikace v TV
		- organizace při TV
zná a umí dodržovat pravidla základních míčových her (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, ...)		- míčové hry
užívá netradiční náčiní (víčka od PET lahví, psychomotorický padák, kelímky, kolíčky na prádlo, ...) k psychomotorickým soutěžím a hrám		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
provádí základní úpolová cvičení a hry s ohledem na bezpečnost a zdraví		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		výuka plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		výuka plavání
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- základy gymnastiky - zaujmutí cvičební polohy, cvičení na základním nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- bezpečnost při sportování
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		- bezpečnost při sportování
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- bezpečnost při sportování
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových		- základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
činnostech opačné pohlaví		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cílem pracovního vyučování je poskytnout žákům základy nejdůležitějších výrobních a technických vědomostí, dovedností a návyků, přispět k harmonickému rozvoji schopností a zájmů žáků. Žáci se učí ovládat základní pracovní operace při pracích s různým materiálem, při pracích montážních a demontážních, při pracích elektronických a pěstitelských. Toto vyučování se podílí na výchově žáků k práci uvědomělé, tvořivé a samostatné. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost, učí se rozvoji kladných charakterových vlastností, učí se přesnosti, plánovitosti práce, vytrvalosti, ukázněnosti, odpovědnosti, samostatně i v týmu. Předmět Pracovní výchova je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1.Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstruktivní) - sestavování modelů

Název předmětu	Pracovní výchova
	- práce s návrhem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - ve 2. a 3. ročníku je tento okruh propojen s prvoukou – Praktický přírodopis 4. Příprava pokrmů - vzhledem k tomu, že na naší škole nejsou dostatečné podmínky k přípravě pokrmů, tento okruh je zařazen do prvouky v 1. – 3. třídě, ve 4. a 5. třídě pak do ČJ – slohového výcviku a dále pak ve všech ročnících do mezipředmětových vztahů a je uskutečňován s přihlédnutím k podmínkám školy - zaměřujeme se především na pravidla správného stolování a přípravě tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní výchova se na základní škole v 1. – 5. ročníku vyučuje jednu hodinu týdně. Tato výchova klade důraz na zvládnutí všech výchovných a vzdělávacích úkolů tohoto předmětu.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě osvojuje si práce s netradičními materiály propojuje získané znalosti do souvislostí a užívá je v praxi dodržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě, hygieně a bezpečnosti při práci Kompetence k řešení problémů: promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů vnímá možnosti užitečnosti výrobku pro jiné potřebné účely přemýšlí nad využitím zbytků materiálů rozvíjí tvořivost a účelnost

Název předmětu	Pracovní výchova
	uplatňuje vlastní nápady přemýšlí nad nutností některé postupy dodržovat dodržuje termíny postupu a dokončení práce Kompetence komunikativní: rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek popíše postup práce vhodně volí formulací při hodnocení prací spolužáků jak kladné, tak i záporné užívá správnou terminologii Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc Kompetence pracovní: správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami pracuje s vědecko-technickou dětskou literaturou (u pěstování rostlin) organizuje si práce na pracovním stole je poučen o druzích úrazů a jejich příčinách, první pomoci při úraze chová se tak, aby nezpůsobil úraz, aby k úrazům nedocházelo jak jeho, tak spolužáků dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků správně a vhodně užívá materiály a pracovní nástroje Kompetence digitální: vyhledává a sdílí zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům skládá ze stavebnice robota, ovládá ho pomocí tabletu či telefonu

Název předmětu	Pracovní výchova
	pracuje s fotografií, zpracuje obrázek počítačovou grafikou pracuje podle návodu v elektronické podobě
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace je stanovena školním řádem.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování	
	- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost	
	- rozlišování přírodních a technických materiálů	
	- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití	
	- vytváření návyku organizování a plánování práce	
	- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce	
	- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování	
	- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.	
	- užití přírodních a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba	
	- poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování	
	- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití	
	- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování	

Pracovní výchova	1. ročník	
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovanky - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- příprava tabule na stolování
- chová se vhodně při stolování		- správné návyky při stolování
- provádí pozorování přírody		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování - exkurze do zahradnictví, sadu, na pole
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce
Nepřiřazené učivo		
		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- vytváření návyku organizování a plánování práce
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
		- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.
		- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým
		- užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastnosti, způsob použití
		- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen,

Pracovní výchova	2. ročník	
		vánoční ozdoba
		- užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic
		- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		- práce se stavebnicemi z kartónových prvků
		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
		- montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části
		- připraví tabuli ke stolování
- chová se vhodně při stolování		- chová se vhodným způsobem u stolu, v restauraci
- provádí pozorování přírody		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- pečuje o nenáročné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
		- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednociení, hnojení, sklizení
		- poznávání semen rostlin, plodů, plevle
		- exkurze do zahradnictví, sadu, na pole

Pracovní výchova	2. ročník	
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů
		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce
		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík
		- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba
		- textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka.
		- drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost
		- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton.
		- druhy papíru v běžné praxi
		- rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu
		- poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
		- poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Pracovní výchova	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování	
	- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost	
	- rozlišování přírodních a technických materiálů	
	- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování	
	- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky	
	- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.	
	- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton.	
	- druhy papíru v běžné praxi	
	- rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu	
	- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání	
	- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části	
	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba	
	- užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání	
	- odměřování a navlečení nitě, uzlík	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým	
	- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic	
	- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu	
	- práce se stavebnicemi z kartónových prvků	
	- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky	

Pracovní výchova	3. ročník	
		a díly
		- montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		- příprava tabule na jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování		- pravidla vhodného chování při stolování
- provádí pozorování přírody		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		- odměřování a navlečení nitě, uzlík
		- pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- pečuje o nenáročné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin
		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
		- úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení
		- poznávání semen rostlin, plodů, plevele
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík
		- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba
		- přišítí háčku a očka, poutka, navlékání gumy
		- textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka.
		- drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
		- ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů
		- užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastností, způsob použití
		- poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání, funkční využití
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a		- vytváření návyku organizování a plánování práce

Pracovní výchova	3. ročník	
bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce
		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování	
	- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování	
	- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovanky	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod.	
	- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba	

Pracovní výchova	4. ročník	
		- užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj.
		- rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton.
		- druhy papíru v běžné praxi
		- rozlišování tvarů a formátů papíru, určování vhodného materiálu
		- poznávání vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití
		- vytváření návyku organizování a plánování práce
		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
		- montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití
		- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic
		- vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu
		- práce se stavebnicemi z kartónových prvků
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání
		- správně určí nádobí a spotřebiče do kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		- příprava jednoduchého pokrmu
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- správně se chová u stolu i v restauraci
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
		- upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce

Pracovní výchova	4. ročník	
		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení - poznávání semen rostlin, plodů, plevle - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení - poznávání semen rostlin, plodů, plevle - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina) - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení - poznávání semen rostlin, plodů, plevle - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování
- volí vhodné nádoby a příbory ke stolování		- příprava stolu ke stolování
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík - šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým - sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba - textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka. - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
		- překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování
		- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky
		- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým, stonkovým
		- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		- přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy
		- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod.
		- užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoba
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- užití některé z technik zpracování: vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou, tkaní, batika, drhání
		- určování vlastností materiálu: tvar, povrch, tvrdost

Pracovní výchova	5. ročník	
		- rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsob použití - určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost, aj. - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton. - druhy papíru v běžné praxi - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - poznávání vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - uplatňování hygieny a bezpečnosti práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- sestavování modelů podle předlohy ze stavebnic - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - práce se stavebnicemi z kartónových prvků - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- vytváření návyku organizování a plánování práce - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - montáž a demontáž, údržba některých předmětů
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		- ví, jaké spotřebiče a nádoby se používají v kuchyni
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		- umí připravit jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- chová se slušně u stolu, v restauraci
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- uplatňování hygieny a bezpečnosti práce - upevňování návyků organizace a plánování práce a bezpečnost a hygiena práce - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- poznávání semen rostlin, plodů, plevle - pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování

Pracovní výchova	5. ročník	
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie, řez, jednoduchá vazba a úprava květin - pěstování některých plodin (např. hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina)
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení
- pracuje s textilním materiálem, používá jehlu, různé druhy nití, zvládá jednoduchou opravu oděvu, přišije knoflík		- odměřování a navlečení nitě, uzlík - rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chem. vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny - textilní materiály: nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, plst. Knoflík, háčky, spínátka. - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík), výrobek z textilu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb. a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace přes bodové hodnocení a slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Prioritou hodnocení je dosažení maximální úrovně všech klíčových kompetencí. O průběhu a výsledcích hodnocení je zákonný zástupce žáka prokazatelně školou informován.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáků představují soubor pravidel využívaných při hodnocení. Cílem je podpora žáka v jeho rozvoji (žák si je vědom, co potřebuje dál pro své učení) a poskytnutí zpětné vazby žákovi o tom, jak zvládl dané učivo, jak dokáže uplatnit své vědomosti, dovednosti a návyky, v čem se zlepšil a v čem chybí. Každému hodnocení bude předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení.

Podrobnější informace o hodnocení žáků na naší škole jsou uvedeny ve školním řádu, který je každoročně aktualizován a zveřejněn na stránkách školy.